



**INSTITUTO PERUANO DE ADMINISTRACION DE EMPRESAS**

Piura, 22 de Agosto de 1996

Señorita  
**ANNE MARIE HOCQUENGHEM**  
Presente.-

Tengo el agrado de dirigirme a usted, para manifestarle nuestro especial agradecimiento por su importante participación como Expositora en el desarrollo de la VIII Conferencia Regional de Ejecutivos, el que tuvo lugar los días 15, 16 y 17 del presente.

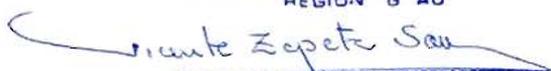
El éxito de este evento ha sido posible gracias a la colaboración de distinguidas personalidades, que respondieron con generosidad a nuestra invitación.

Adjunto certificado y foto por su participación en dicho evento.

La ocasión es propicia para reiterarme de usted.

Atentamente,

**IPAE** INSTITUTO PERUANO DE  
ADMINISTRACION DE EMPRESAS  
REGION G AU

  
VICENTE ZAPATA SANZ  
GERENTE

VZS/mfp.

VII CONFERENCIA REGIONAL DE EJECUTIVOS

"GERENCIA PARA EL SIGLO XXI"

EMPRESA DEL TERCER MILENIO ANTE EL DESARROLLO SOSTENIBLE

1996

UNA MEMORIA PARA EL FUTURO  
HISTORIA AMBIENTAL DEL EXTREMO NORTE DEL PERU

Prof. Dra. Anne Marie HOCQUENGHEM  
Directora del INCAH<sup>1</sup>  
Miembro del IFEA<sup>2</sup>,  
Directora de Investigaciones del CNRS<sup>3</sup>

---

<sup>1</sup>INCAH: Instituto de la Naturaleza y el Conocimiento Ambiental Humano. Piura.

<sup>2</sup>IFEA: Instituto Francés de Estudios Andinos. Lima.

<sup>3</sup>CNRS: Centro Nacional de Investigación Científica de Francia. Paris.

# UNA MEMORIA PARA EL FUTURO HISTORIA AMBIENTAL DEL EXTREMO NORTE DEL PERU

## APERTURA

Cuando me invitaron a presentarles algunas ideas en cuanto a la empresa del tercer milenio ante el desarrollo sostenible rehusé pensando que me sería difícil conversar con ustedes, estoy acostumbrada a escribir y no tengo el don de la palabra... Además no soy empresaria para nada, soy investigadora del pasado...

Pensándolo bien es cierto que es con el fin de aportar a las discusiones sobre el desarrollo sostenible de la **Región Grau**, que desde 1986 y en el marco del Programa Internacional de Cooperación Científica (PICS 125) del Centro Nacional de Investigación Científica de Francia (CNRS), del Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA), de la Comunidad de Investigadores Alemanes (DFG) así como de la Universidad de París VII, del Instituto Latino Americano de la Universidad de Berlín y a partir de 1995 del Instituto de la Naturaleza y el Conocimiento Ambiental Humano (INCAH) que hemos constituido un grupo pluridisciplinario de investigadores que contribuyen a la elaboración de una historia regional del extremo norte del Perú, la **Región Grau**.

Nuestras investigaciones, de ninguna manera tienden a resucitar un pasado desaparecido, pero sí a representarlo porque marca la sociedad regional actual y determina en parte su porvenir. Concebidas y realizadas como reflexiones sobre la identidad y la reproducción social pretenden revolver a la sociedad regional una memoria para el futuro.

Y si trato de resumir nuestras ideas en cuanto a la visión de un "desarrollo sostenible" diría algo como:

- No hay desarrollo sostenible sin descentralización
- No hay descentralización sin fortalecimiento de una conciencia regional
- No hay conciencia regional sin educación.
- No hay educación sin inversión a largo plazo

## LA REGION GRAU: UNA REGION POSIBLE

Entendemos que no se pueden elaborar programas de desarrollo sostenible desde centros de poder sin tomar en cuenta desde lo local las características regionales, por lo tanto que el desarrollo sostenible es un desarrollo descentralizado. Sin descentralización del país, entendida como un proceso

complejo que toma en cuenta el conjunto de las relaciones entre el hombre, la sociedad y el medio ambiente, y no solamente como una simple reforma administrativa del aparato estatal tendiendo a una desconcentración del poder, no nos parece posible un desarrollo sostenible.

Después de 10 años en el extremo norte del Perú estamos convencidos de que:

- La **Región Grau** es una "región" en el sentido estricto que tiene la palabra en el vocabulario de la geografía y la historia, porque conserva desde más de 400 años los límites del antiguo corregimiento de Piura, un territorio claramente identificable con recursos naturales, culturales socio-económicos y políticos específicos que difieren de los de las regiones vecinas.

- Y que en la perspectiva de una necesaria descentralización del país es una sola una "región posible". La condición necesaria para convertir esta posibilidad en realidad es que se fortalezca una conciencia regional, en base al conocimiento del territorio y sus recursos naturales y culturales y de su historia.

Sin conciencia regional, sin conocimiento de como se forjó, sin evaluación y valorización del un acervo regional, sin noción real de sus posibilidades y problemas actuales, de sus especificidades frente a las de sus vecinas, del resto del país y del mundo, no nos parece posible pensar en un desarrollo sostenible de la **Región Grau**.

De hecho ilusorio tratar de vislumbrar un porvenir regional ignorando como se transformo hasta ahora y hacia donde va su medio ambiente, si no se sabe, no se entiende de donde viene, que es, y como se reproduce la sociedad regional. Y es inútil pensar en un desarrollo sostenible si no se logra una visión del futuro. Y es cierto desde años se van elaborando proyectos de desarrollo a ciegas, sin tomar en cuenta la realidad local regional en relación con el conjunto de realidades regionales nacionales y supra-nacionales y constata que fracasan, no sirven, se llevan a cabo, no son reproductibles, y que no sirvieron tantas inversiones en tiempo, esfuerzo y capital.

Es más la acumulación de fracasos conduce al desaliento, al reconocimiento de la impotencia, a la resignación y se dejar de pensar, de imaginar, de proyectar, se abandona la planificación a largo plazo con una visión a corto plazo se desarrolla del subdesarrollo al nivel ideológico y material, se genera la pobreza extrema, se siembre el desorden y se cosecha la muerte.

Y soñamos una sociedad regional consciente de la necesidad de conocer y reflexionar sobre la evolución de su entorno, sobre las instituciones y organizaciones así como sobre las personas relacionadas con la definición, la orientación, la realización de las políticas de gestión ambiental y de manejo de los recursos naturales y culturales, sobre los problemas y las posibilidades de una descentralización. Una sociedad regional que participe - en su conjunto - en la elaboración de sus propios y apropiados proyectos descentralizados de desarrollo sostenible tomando en cuenta las especificidades naturales, socio-económicas y culturales regionales y considerando sus necesidades particulares, en el marco de un programa de desarrollo nacional sostenible.

El reto es entonces de transformar la "posibilidad" de una **Región Grau** en una realidad invirtiendo a largo plazo en una educación ambiental, que permita descubrir la región desde todos los puntos de vista relevantes par fortalecer una conciencia regional y elaborar y realizar un programa de desarrollo sostenible en el extremo norte del Perú.

**LA REGION GRAU: UNA REGION POR DESCUBRIR**

Si estamos de acuerdo que:

- No cabe duda de que el reconocimiento de las especificidades regionales y el fortalecimiento de una conciencia regional es el punto de partida decisivo para un diseño de las estrategias de movilización social y cambio cultural que garanticen la eficiencia de la acción política y las transformaciones económicas imprescindibles para enfrentar, en todo el país, de manera descentralizada la actual crisis ambiental y lograr un desarrollo sostenible.
- Que ese reconocimiento y ese fortalecimiento, a su vez, sólo se sustenta en el conocimiento de los procesos de desarrollo histórico que han conducido a la actual realidad regional, y solo se logra invirtiendo en educación.
- Y que, si se sigue desconociendo la realidad regional y su historia, y si se sigue ignorando lo que pasa en el planeta, toda gestión ambiental orientada hacia un desarrollo sostenible se frustrará con sus terribles consecuencias.

Hay que reconocer que una de las armas para luchar por mejores condiciones de vida es necesaria la inversión en la educación ambiental y que urge apoyar a nivel local, regional, nacional y internacional, el desarrollo de centros educativos para la formación de profesionales conscientes de la realidad regional y de su desenvolvimiento hasta su inserción en la sociedad global que se gesta a nivel mundial.

Es conocido que la educación cuesta y que en el Perú el estado poco invierte en la formación ni en el mantenimiento de maestros y profesores. Hasta ahora los educadores no reciben una adecuada instrucción en cuanto a la especificidad de la región donde estudian y trabajan. Siguen desconocen la singular diversidad y riqueza de recursos que los rodean y ignorando los problemas y las posibilidades que se plantean y ofrecen en cuanto a un desarrollo sostenible y equitativo. Por lo tanto no pueden enseñar a sus alumnos a apreciar, valorar, conservar y desarrollar un acervo natural y cultural regional. Es más desconocen la situación regional frente al resto del país y en un mundo hoy globalizado, ignoran la compleja y poderosa red de relaciones de poder que determinan sus condiciones de vida y por lo tanto no son capaces de pensar y hacer pensar en como mejorarlas.

Pero no solo es la **Región Grau** la que necesita recuperar una memoria para el futuro si bien es cierto que constatamos en Piura y Tumbes una muy notable inconsciencia regional, comparado con Cusco, Arequipa o Trujillo y Cajamarca. Es necesario elaborar un modelo de educación ambiental regional valido para todo el país y América Latina. Y de esto están muy conscientes por ejemplo nuestros colegas de México que proponen considerar al nivel supra nacional una historia ambiental latino americana.

Es decir que un proyecto de educación ambiental diseñado para el desarrollo sostenible de la **Región Grau** debe ser reproductible e interesar a todas las instituciones que desde el nivel supra nacional hasta el nivel local están implicadas en las cuestiones de desarrollo sostenible.

A partir del caso de la **Región Grau**, se debe poder reflexionar sobre las instituciones, los organismos, las colectividades, así como los actores que intervienen en la gestión ambiental y en la elaboración y realización de programas de desarrollo sostenible. Esto considerando las modalidades de construcción, las formas de organización, los contenidos de los proyectos, las articulaciones, los límites del poder institucional y poniendo en evidencia las

personalidades, las estrategias, las modalidades de inserción, las redes de relaciones, los intereses, de los hombres de poder.

El tema de la educación ambiental debe ser abordado en una perspectiva teórica estableciendo un lazo indisoluble entre los conceptos de democracia y de descentralización y el estilo de desarrollo sostenible. Esto considerando las nuevas formas institucionales que permiten a todos los niveles, desde lo supra regional hasta lo local, manejar las relaciones entre el conjunto de la sociedad tomando en cuenta las diversas concepciones del medio ambiente y del desarrollo y las cuestiones de articulación territorial y de gestión de las múltiples identidades culturales y particularidades en su seno. Y finalmente comparando los resultados de muy diversas experiencias de gestión ambiental y desarrollo sostenible que siguen las mismas orientaciones internacionales en contextos socioeconómicos, políticos y culturales diferentes.

La meta es suscitar un cuestionamiento teórico fundamental sobre el porvenir de nuestras sociedades. Tomando en cuenta las apuestas en juego del lado del poder, es la cuestión de la pertinencia de nuevas configuraciones conceptuales y culturales en relación con la gestión ambiental y el desarrollo sostenible que se plantea. Se deben poner en evidencia las diferencias entre las interpretaciones y los enfoques que se manifiestan bajo la aparente homogeneidad del vocabulario y de los conceptos relativos a los problemas y las posibilidades que presentan y ofrecen las cuestiones de gestión ambiental y de manejo de recursos naturales y culturales en vista de un desarrollo sostenible. Se trata de favorecer acercamientos intelectuales y reorganizaciones institucionales que muchos agentes y agencias de desarrollo reclaman, de hecho las evoluciones rápidas que las afectan suscitan a nivel personal e institucional preguntas a las cuales los investigadores debemos tratar de responder.

La educación ambiental, permite explorar para relacionarlos dominios muy diversos no solo de las ciencias sociales y naturales sino de mundos que siguen desconociéndose y universos que quedan por descubrirse. Tales son los mundos de los científicos y especialistas del desarrollo, de las instituciones estatales y privadas o los universos de los hombres políticos, de iglesia, de negocios. Abordando y estableciendo comunicaciones con los actores, planificadores, financiadores, que detienen el poder de decisión en cuanto al desarrollo se vislumbra nuevas formas de colaboración. Estas no implican invasiones o conquistas de territorios o de medios de producción sino permiten forjar conjuntamente instrumentos que, al nivel de la realidad y la práctica y no del discurso y de la teoría, sirvan a mejorar la calidad respectiva y específica de nuestras vidas.

#### **LA REGION GRAU UNA REGION PILOTO**

Si, en la perspectiva de una necesaria descentralización del país y de la implementación de una política ambiental nacional para lograr un desarrollo sostenible podemos considerar la **Región Grau** como región piloto desde la cual se promueva la reflexión sobre la necesidad de fortalecer una conciencia regional por medio de la educación ambiental, no es solamente porque como profesionales de distintas disciplinas a cargo de diversos proyectos de investigación científica y de desarrollo, en instituciones públicas y privadas nacionales y internacionales, laboramos en la región. Es que esta región presenta condiciones ejemplares.

En el extremo norte del Perú colindan, en la vertiente pacífica de los Andes, una zona de trópico húmedo con una zona de trópico seco. Esto frente a uno de los mares más ricos en especies marinas por ser el lugar de encuentro de dos grandes corrientes opuestas, una fría que viene del sur, la de Humboldt, y otra

caliente que viene del norte, la del Niño. De hecho en esta singular región se encuentran 7 de las 11 eco-regiones naturales del Perú, mar caliente y frío, desierto del pacífico, bosque tropical húmedo, bosque tropical seco, selva alta y páramo.

A esta sorprendente diversidad y riqueza natural corresponde una diversidad socio-económica y una alarmante falta de inversión en la producción. En Piura se encuentran las importantes comunidades indígenas de la costa, Catacaos y Sechura, así como relictos de comunidades indígenas en la sierra de Huancabamba y Ayabaca, una población descendientes de esclavos negros en el Alto Piura, una población mestiza en los valles como en la sierra. En los valles la modernización de la producción se inició en segunda mitad del siglo pasado y en las últimas décadas se realizaron las más importantes inversiones en ampliación de la frontera agrícola con la construcción de las represas de San Lorenzo y Pochos y de sus respectivos sistemas de riego regulado. En la sierra desde finales del siglo 18 no se ha invertido en infraestructura productiva. El crecimiento urbano es muy particular, solo desde unos diez años se siente la migración del campesinado hacia los centros urbanos y estos compiten como Piura y Sullana, Paita y son tres los puertos importantes cada uno dirigido hacia una actividad específica Paita con la pesca, Talara con el petróleo del tablazo y Bayovar con el petróleo amazónico y los fosfatos. Pero en la región falta la energía y el agua, no se crean industria, no hay trabajo, colinda la extrema pobreza con los grupos económicos de más poder a nivel nacional y se vislumbra una agudización de las tensiones sociales con la aplicación de las nuevas leyes sobre la tenencia de la tierra y la gestión del agua. Por lo tanto en Piura y Tumbes se puede enfrentar una gran mayoría de problemas y las posibilidades que se presentan cuando se reflexiona sobre un desarrollo sustentable del país.

Y es más la **Región Grau** es una región fronteriza con el Ecuador, es una zona periferia alejada del centro de poder que es Lima, que debe perfilarse como región piloto en cuanto a la educación ambiental para un desarrollo sostenible.

#### **DESDE LA REGION GRAU: PROPUESTAS E INICIATIVAS PARA UN DESARROLLO SOSTENIBLE**

Es en esta óptica que en la **Región Grau**, desde nuestros puntos de vista de investigadores de la historia ambiental, y sin ningún financiamiento porque no pertenecemos a instituciones de desarrollo, hemos intentado diseñar una propuesta de programa de desarrollo sostenible que tiende a fortalecer la conciencia regional, revalorando el acervo natural y cultural a recuperar una memoria para el pasado.

#### **Al nivel local: Proyecto de apoyo a la realización del parque ecológico municipal de la ciudad de Piura**

Se trata de apoyar una experiencia descentralista de gestión ambiental y de desarrollo urbano-regional, contribuyendo a la realización del proyecto especial de la Municipalidad Provincial de Piura: "**Parque Ecológico Municipal "Kurt Beer"**". Reconocido como una de las mejores practicas por el Hábitat en el Perú por la Comisión Preparatoria de la Conferencia Hábitat II de las Naciones Unidas (Estambul 1996).

El parque tiene 900 hectáreas. Se concibe como zona de recreo, donde se protege relictos de bosque seco que constituye una cortina contra los vientos de arena que soplan del desierto y una barrera a la expansión de los pueblos jóvenes hacia una parte inundable y no apta a la construcción de viviendas. Se considera también como una zona de producción modelo, donde se recuperan las técnicas tradicionales que permiten aprovechar los recursos naturales y culturales propios de una eco-región de desierto costero y se experimentan técnicas modernas adaptadas a un ambiente tropical seco.

Diseñado el proyecto integral en 1994 el parque se abrió al público en 1995 gracias a un financiamiento municipal. En diciembre de 1995 con el asesoramiento del INCAH, el Fondo de Contra Valor Perú Francia financió (50.000 US \$), y la Municipalidad Provincial de Piura construyó con materiales de la región y técnicas tradicionales mejoradas, el albergue "**Ciudad de los Jóvenes**".

La infraestructura del albergue se inauguró en Junio de 1996 y se implementará con el financiamiento del Fondo de Contra Valor Perú Suiza. Servirá de local para organizar eventos relacionados con la educación para la valorización, la conservación y el desarrollo de las riquezas naturales y culturales regionales. Y el INCAH propone que sirva de local para una "**Escuela Ambiental**".

Vale recalcar que se organizaron, apenas terminada la infraestructura de este albergue, dos eventos que demuestran la utilidad de tal local, abierto a todos los que se preocupan por la gestión ambiental y el desarrollo sostenible a nivel regional y nacional. El primero, en junio, donde se trató del tema de la eco-agricultura y el segundo, en julio, donde se trató del tema del uso y el manejo del agua en una perspectiva histórica y el tercero, un seminario internacional en torno a la gestión del agua en los Andes esta previsto para Noviembre

#### **A nivel regional: Proyecto de recuperación y mejoramiento de tecnologías tradicionales**

El segundo proyecto se relaciona con la recuperación de las tecnologías tradicionales andinas elaboradas tanto en un medio ambiente de trópico seco en la costa y los valles, como en un medio de trópico húmedo en la sierra.

Como primera parte de este proyecto se diseñó el de la recuperación de un canal prehispánico de 150 Km. de largo que irrigaba unas 20.000 hectáreas hoy abandonadas al bosque seco en la margen izquierda del río Piura. Esto tanto para ampliar la frontera agrícola con riego de gravedad, sin costo otro que el de la reconstrucción del canal, como para frenar la migración del campesinado hacia la ciudad. Este proyecto del INCAH y la IFEA ha sido presentado para financiación al Gobierno Regional y a la Unión Europea.

Como siguientes etapas se consideró la rehabilitación de otras obras de arte prehispánico que permitían producir en esta muy peculiar región. Entre otras, la de los grandes reservorios de agua de la margen derecha del río Piura, que permitían almacenar agua de lluvia y conseguir dos cosechas al año en el trópico seco, de los andenes del piedemonte y la sierra que conservaban unos la humedad de la tierra los años lluviosos y otros evitaban la erosión de las laderas andinas, de las hoyas en las cuales se podía sembrar y cosechar todo el año en base a las aguas subterráneas, con la humedad de la napa freática en medio del desierto. Se pensó así mismo en la ampliación de los cultivos en chacras implementadas cada año en los lechos de las quebradas de los cerros Amotape, bajando la tierra de las alturas y cosechando tres veces al año productos de pan llevar, como es el caso de las chacras de la quebrada de Lancones.

#### **A nivel nacional: Proyecto de desarrollo del turismo ecológico y cultural**

El tercer proyecto se relaciona con el desarrollo del turismo en el Perú. Se trata de promover un turismo ecológico y cultural en la **Región Grau** y ha sido presentado en conjunto a la Comisión Nacional del Ambiente (CONAM), por el INCAH y PRO-NATURALEZA.

En base a la variedad y la particularidad tanto de los recursos naturales como de los recursos culturales del extremo norte del Perú, los turistas en Piura y Tumbes podrán gozar de los encantos naturales de 7 eco-regiones naturales y

valorar recursos culturales milenarios, tales los medios de producción apropiados a cada eco-región desarrollados por los pueblos andinos. A pie o a bestia, de medio día de camino a medio día de camino y descansando de tambo en tambo y de centro ceremonial en centro ceremonial avanzaran observando los restos arqueológicos de canales, andenes, reservorios, chacras hundidas, camellones prehispánicas. Seguirán los grandes caminos preincaicos que permitían los intercambios de recursos entre los Andes norteños y centrales desde más de tres mil años, los mismos que siguieron los conquistadores españoles en 1532.

Se diseñó una decena de circuitos turísticos que conducen en unos ocho días de las playas pacíficas a las serranías andinas y las selvas amazónicas observando una naturaleza de extrema diversidad y belleza pero difícil de domesticar y valorando un acervo cultural, que es patrimonio de toda la humanidad, como lo son los sistemas de producción y reproducción social andinos adaptados cada uno a un medio ambiente específico. Y vale recalcar que a lo largo de estos caminos, de posada en posada, el turista irá saboreando una de las cocinas más elaboradas del país, que aprovecha de los innumerables productos de la tierra y del mar norteño.

#### **A nivel supra nacional: El proyecto de "Escuela Ambiental"**

El objetivo formar profesionales capaces de enfocar la realidad regional desde un punto de vista histórico para enfrentar los problemas y aprovechar las posibilidades que se vislumbran en cuanto al desarrollo sostenible regional elaborando y enseñando una "**Historia ambiental**", una historia de la naturaleza que es al mismo tiempo una historia social.

Se entiende que, como cualquier disciplina que aspire al conocimiento sistemático de algún campo de la realidad, la "**Historia ambiental**" no pretende indagar en la naturaleza de hechos aislados que se suceden unos a otros en el tiempo, sino en las relaciones que dan lugar a la conformación de esos hechos y a su modo peculiar de sucederse. Lo vasto del campo posible de estudio así planteado, sin embargo, obliga a una mínima definición - siempre empobrecedora - de lo que se ha de considerar como relación fundamental que lo caracteriza. Optamos por escoger aquella que vincula entre sí a la sociedad y la naturaleza por intermedio de la tecnología. Esto tomando en cuenta el carácter problemático de esta solución, dada la diferente jerarquía de los términos que la integran. En efecto, la tecnología es una variable dependiente del desarrollo social y, en ningún caso, una categoría de alcance equivalente a la de las dos que la acompañan en la relación indicada.

Se conectará la "**Escuela ambiental**" con los sistemas de comunicación y las redes de informaciones computerizadas, que permiten acceder desde las zonas más periféricas a los centros de producción del saber.

Se invitarán los especialistas de las diferentes ciencias naturales y sociales que estudiaron bajo diferentes aspectos el extremo norte del Perú a presentar sus trabajos, a analizar, discutir y compartir sus conocimientos al nivel regional.

Se elaborará una "historia ambiental" en base al saber acumulado por los especialistas que estudiaron la región y sus relaciones con el resto del país y del mundo, tomando en cuenta su realidad y su especificidad así como su desenvolvimiento, buscando explicitar:

- Las modalidades de artificialización del medio biofísico natural y de despliegue espacial de las mismas que se presentan sucesivamente en la región.
- Las formas de organización social y los estilos de desarrollo

correspondientes a dichas modalidades.

- El origen y consecuencia de la racionalidad histórica de estos estilos, definido a partir de los conflictos internos y externos que tales formas de organización social han debido enfrentar y resolver en su desarrollo.

- Las circunstancias que originan las transiciones entre estos estilos, incluyendo las que determinan la posibilidad de rearticulación de elementos de cada uno en los subsiguientes.

- Los términos en que los factores antes mencionados explican y condicionan las posibilidades de comprensión de los problemas ambientales contemporáneos y las opciones de acción frente a esos problemas.

Para lograr este objetivo contamos con el apoyo de algunas instituciones gubernamentales de investigación y cooperación para el desarrollo que fueron y siguen siendo muy presente en el extremo norte del Perú para difundir los resultados de sus diversos programas tanto en ciencias naturales como sociales, tales el Instituto Francés de Estudios Andinos (IFEA), el Instituto Francés de Investigación para el desarrollo en Cooperación (ORSTOM), el Centro Nacional de Investigación Científica (CNRS), el Instituto de Altos Estudios de América Latina o la Universidad de París VII así como instituciones y personalidades limeñas...

Pero sabemos que si no se puede contar con el apoyo de las instituciones gubernamentales y privadas así como las personalidades locales y regionales, con la milenaria paciencia de los antepasados seguiremos recuperando una memoria para el pasado y pero esperaremos, si las coyunturas lo permiten, otros tiempos para pensar en un desarrollo sostenible regional.

De hecho, si las élites regionales y locales, y entre ellas los empresarios, no invierten a largo plazo en un proyecto de educación ambiental es que no perciben aun la urgencia de fortalecer una conciencia regional y que no se lograra por ahora la necesaria descentralización y se seguirán frustrando los proyectos de desarrollo sostenible.