

**LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA  
Y EL DESARROLLO DE UNA REGION  
FRONTERIZA, MULTICULTURAL  
Y BI-NACIONAL:**

**UN PROYECTO DE CREACIÓN  
DE INSTITUTOS DE ESTUDIOS REGIONALES**

Dra. Anne Marie Hocquenghem  
CNRS-IFEA Lima

24 y 25 de noviembre de 2000 Reunión-Taller-Propuesta  
**“Universidad para el Desarrollo Regional Binacional”**  
Universidad Nacional de Piura

# **LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA Y EL DESARROLLO DE UNA REGIÓN FRONTERIZA, MULTICULTURAL Y BI-NACIONAL:**

## **UN PROYECTO DE CREACIÓN DE INSTITUTOS DE ESTUDIOS REGIONALES**

### **I – UNIVERSIDAD, REGIÓN, DESARROLLO, IDENTIDAD**

Como punto de partida para una reflexión entorno al tema de esta reunión “**Una universidad para el desarrollo regional binacional**” organizada por la Universidad Nacional de Piura, muy rápidamente algunas observaciones personales subjetivas, por discutir y precisar...

#### **En cuanto a la tarea pendiente de las universidades**

La Universidad Nacional de Piura, como todas las universidades regionales, se percibe como una institución creada para reunir informaciones, analizarlas y procesarlas con el fin de generar y transmitir un conocimiento flexible y diversificado que permite responder a las cambiantes demandas y necesidades de la sociedad regional de la cual emana.

Las demandas y las necesidades de la sociedad regional, fronteriza, multicultural y bi-nacional de fines del 2000, en relación con la universidad es la producción de un conocimiento que le permita consolidar y ampliar sus capacidades, habilidades, aptitudes, facultades y destrezas para reproducirse mejorando las condiciones de vida de cada uno de sus miembros, integrándose y desarrollándose. La responsabilidad de la Universidad Nacional de Piura, como la de cada una de sus vecinas de parte y de otra de la frontera peruano-ecuatoriana es de enfocar esta región, percibir su identidad, identificar sus problemas y posibilidades, idear su porvenir.

Con esta finalidad se podría crear en la Universidad Nacional de Piura así como en todas las universidades vecinas Institutos de Estudios Regionales, con estructuras y estatutos similares para facilitar la puesta en común de medios para la investigación, la enseñanza y la proyección social, la cooperación y los intercambios. En estos institutos se podrían reunir grupos pluridisciplinarios que integrarían rectores, docentes, investigadores y estudiantes dispuestos a idear la región. De hecho no se concibe hoy con claridad la región, su historia, su realidad presente y su futuro, esto en gran medida porque se desconocen cada una de sus partes. Urge por lo tanto explorarla y descubrir sus entornos naturales y culturales, sus especificidades socio-económicas y políticas y fortalecer la conciencia de una identidad regional, diseñando y reformulando de manera permanente una imagen compartida, siempre en evolución y transformación, de la región en su totalidad y proyectarla al futuro. Es de notar que se debería pensar en crear institutos similares en todas las universidades regionales, sean peruanas, ecuatorianas o de otros países.

El reto de todos hoy es ejercer el difícil arte de hacer región, considerando las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional en un mundo globalizado (González de Olarte 1982, Boissier 1992, López 1997, Hocquenghem 1998, Dammert 1999).

### **En cuanto a la región**

La región se entiende como una construcción social que se conforma y modifica a lo largo de un proceso histórico, no es algo fijo e inmutable. Es necesario dejar claros dos puntos, primero, no hay región sin un entorno geográfico capaz de asegurar la reproducción de una sociedad regional de modo relativamente autónomo y segundo no hay región sin una sociedad consciente de su identidad regional, arraigada en un territorio específico a lo largo de una historia singular que, de alguna manera, determina sus condiciones actuales y orienta su desarrollo.

La región que se intenta integrar y desarrollar desde la firma de los acuerdos de paz entre el Perú y el Ecuador se ubica en un espacio de transición, entre los Andes centrales y septentrionales, con horizontes en el Pacífico y en la Amazonía que abarca siete ecorregiones naturales. Cuenta con mares frío y caliente, en la costa pacífica con desierto, bosque seco, bosque tropical húmedo y manglar, en las dos vertientes de la cordillera con selva alta y en las alturas con páramo. Es un territorio de abundancia de recursos naturales y culturales que reúne en el Perú, al norte del río de Olmos, los departamentos de Piura y Tumbes, al norte del río Marañón, parte de los departamentos de Cajamarca y Amazonas y, en el Ecuador, las provincias de El Oro, Guayas y Manabí, Azuay, Loja, Cuenca, Zamora-Chinchipec y el sur de Macas en la provincia de Morona-Santiago y donde se desenvuelve una sociedad regional fronteriza, multicultural y bi-nacional.

### **En cuanto al desarrollo regional**

El desarrollo regional lo entendemos, no solamente como un desarrollo de las fuerzas productivas, sino como un desarrollo social que significa provecho para todos y con las mismas oportunidades. Un desarrollo que los discursos de moda califican de “sostenible”, debe asegurar la producción y la reproducción de la sociedad y sus instituciones, “equitativo”, debe permitir mejorar las condiciones y la calidad de la vida de todos los moradores, y “descentralizado”, debe planificarse en función de la especificidad de la sociedad y del medio ambiente regionales.

Es decir que el desarrollo regional debe ser planificado en el marco de un necesario proceso de descentralización de las estructuras del poder. Un proceso de descentralización que requiere a su vez el fortalecimiento de la conciencia de una identidad regional.

### **En cuanto a la identidad regional**

La conciencia de una identidad regional se fortalece en la medida en que se va descubriendo, observando e investigando la región, con miradas cruzadas, desde puntos de vista diferentes, hacia horizontes cambiantes, a escalas moduladas, tomando en cuenta y sumando sus múltiples y diversas facetas. De hecho elaborando su historia ambiental, enfrentando su realidad presente e imaginando su provenir desde una perspectiva pluridisciplinaria.

En cuanto a la historia ambiental vale una aclaración, es una historia que rinde cuenta de la evolución de un espacio y, desde los albores de la ocupación humana hasta nuestros inquietos días, de la conformación de un territorio resultado de relaciones que el hombre establece con su entorno natural por medio de su cultura, es decir de su ideología, su organización social y su tecnología. Una historia que permite entender la evolución y los cambios de la naturaleza y la sociedad y que, como cualquier disciplina que aspira al conocimiento sistemático de algún campo de la realidad, no pretende indagar en la naturaleza de hechos aislados que se suceden unos a otros en el tiempo, sino en las relaciones que dan lugar a la conformación de esos hechos y a su modo peculiar de sucederse. Obviamente en el transcurso de su larga duración la historia ambiental regional deja una huella que nos interesa porque conduce a la situación presente punto de partida del camino por seguir.

Ahora bien todos sabemos que fortalecer la conciencia de una identidad regional fronteriza, multicultural y bi-nacional, es un proyecto de largo aliento. Las diferentes historias de muchos intentos, algunos logrados y otros fallidos, de integrar y desarrollar regiones del mundo atravesadas por fronteras de una u otra índole atestiguan todas del peso que tiene el factor educación en el éxito de estos proyectos.

Es interesante notar que las universidades de la región que nos interesa son concientes de la responsabilidad que les incumbe en cuanto al fortalecimiento de una conciencia de la identidad regional. Así lo demuestra la asistencia, de rectores, docentes, investigadores y estudiantes, en las repetidas reuniones organizadas en torno a los temas de integración y de desarrollo. Las universidades afirman así una voluntad de contribuir a hacer región, la pregunta es ¿por donde comenzar? y la respuesta podría ser enfrentando la realidad desde las condiciones de las instituciones encargadas de la educación.

## **II - LA NECESIDAD DE UNA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

Es necesario reconocer que el actual sistema educativo, sea peruano o ecuatoriano, sigue siendo el de un estado nación nacido en el siglo XIX, cuyos gobiernos, al menos en el Perú, son de índole autoritario y centralizado y cuya sociedad sigue siendo estamental, de casta y elitista, es

decir que tiende a reproducirse impidiendo la movilidad social, ignorando o despreciando las condiciones reales de vida de la gran mayoría de la población.

De hecho desde la escuela primaria hasta la universidad el sistema educativo forma individuos de espaldas de las especificidades de sus entornos y sus historias y que avanzan sin poder rebelarse hacia un futuro que no divisan.

### **En cuanto a las escuelas primarias**

En las escuelas primarias podemos constatar que se enseña a leer y memorizar hechos aislados, sin relación con las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto impide que desarrollen un espíritu de observación de la realidad, de reflexión sobre el entorno, de cuestionamiento sobre el porvenir, de crítica constructiva. Esto impide además que desarrollen capacidades de asociar y conjugar la teoría y la práctica, de hecho habilidades para mejorar o transformar sus condiciones de vida y la de sus próximos.

Solo cuatro ejemplos, piuranos, de la desconexión entre la realidad y lo que se enseña en las aulas de las escuelas primarias y sus consecuencias:

- En las escuelas de la región fronteriza, pero es lo mismo en todo el Perú y el Ecuador, la gran mayoría de los alumnos que viven en el campo o en los, así llamados, “asentamientos humanos” de los alrededores de las ciudades, aprenden a leer y escribir mirando las mismas imágenes que representan familias, casas y situaciones que son las de la clase media urbana. Luego aprenden a memorizar hechos fuera de contextos y sin relación alguna con lo que conocen, sufren o sueñan y quedan desubicados en un mundo ajeno...
- En un caserío del Bajo Piura, a veinte minutos en carro de la capital del departamento donde no había y sigue sin haber agua corriente, en tiempos del cólera que sigue diezmando la población desnutrida y sin agua potable, los niños leían un folleto que explicaban como y cuando debían lavarse las manos, los dibujos representaban baños con grifos de los cuales chorreaba el agua y toallas blancas...
- En un caserío de la sierra piurana, a un día de camino a pie o a bestia de la ciudad de Huancabamba, ella misma situada a unas 10 horas en carro de la ciudad de Piura y esto cuando las lluvias no cortan la pista, vimos estas palabras escritas sobre la pared pintada de negro de una escuela campesina: “Las guerras púnicas”...
- En la ciudad de Piura, una tarde a partir de las cinco, preguntamos a todos los que pasaban por el hoy desaparecido Puente Viejo, si nos podían señalar el norte. Todos indicaron el sol poniente, el Oeste, porque es la dirección de la carretera “Panamericana norte” que va hacia Tumbes. Obviamente cuando pedimos donde quedaba el Sur señalaron al opuesto el Este....

### **En cuanto a los institutos pedagógicos**

Es evidente que los profesores no reciben en los institutos pedagógicos piuranos y otros una adecuada instrucción en cuanto a las especificidades de la región donde estudian y trabajan. La

gran mayoría sigue desconociendo la singular diversidad y riqueza de recursos que los rodean e ignorando los desafíos que se presentan y los retos que se perfilan en cuanto al desarrollo de una región que no conciben. Por lo tanto no pueden enseñar a sus alumnos a apreciar, valorar, conservar y aprovechar sus diferentes acervos naturales y culturales.

Es más muchos profesores desconocen la situación de la región, pocos intentan relacionar lo que viven al nivel regional-local, con lo que pasa al nivel nacional, regional supra-nacional o global, y los que quisieran comprender la compleja y poderosa red de relaciones de poder que determinan sus destinos se enfrentan a televisores con canales cautivos de mafias corruptas que los embrutecen.

Y comprendemos porqué los profesores no tiene una formación adecuada. En los libros que pretenden ofrecerles, como el Atlas Regional de Piura elaborado por el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado, “... un marco general de información y reflexión permitiendo a las comunidades, a los hombres y mujeres, y al campesinado de Piura lograr una mayor identidad regional y orientar sus acciones hacia un verdadero desarrollo económico, social y humano...” también se confunde el Norte de la ciudad con el Oeste. En cuanto a procesos históricos regionales la misma ONG publicó un libro que valdría la pena leer y discutir página por página, pero basta con leer el título para constatar antes de abrirlo que participa de una visión sesgada de la regional: “**Balsillas, piajenos y algodón**” solo refiere al litoral y los valles de la costa olvidando la sierra. Estos son solo dos ejemplos de contribución a una educación desconectada con la realidad. Sin embargo hay que reconocer que estos dos textos, si bien presentan serias deficiencias, tienen el mérito de ser los primeros intentos de elaboración de un material de educación regional. Y es verdad la institución que los publicó desde inicios de los años 80 juntó libros y documentación sobre la región y emprendió “... la investigación y el largo y sistemático trabajo de acopio documental que sustenta la publicación de *Piura, región y sociedad*.” Esta compilación es un derrotero bibliográfico para el desarrollo de la parte peruana de la región que nos interesa, reúne unos 2166 títulos organizados por temas y autores.

### **En cuanto a las universidades**

Las universidades forman, en los departamentos de las diferentes facultades, profesionales que son expertos cada uno en sus respectivos temas, pero que no logran relacionarse y relacionar sus conocimientos y por lo tanto no conciben la región en la totalidad de su complejidad.

Edgar Morin (1999), a partir de un estudio del sistema educativo francés, constata que la forma de enseñar actual separa en vez de unir, desintegra en vez de juntar, no permite relacionar el objeto del conocimiento con su contexto y menos con el conjunto global al cual pertenece y que la inteligencia que solo sabe separar quiebra la complejidad del mundo en partes aisladas y convierte el conocimiento en un gran puzzle, y finalmente que el actual sistema educativo se interesa en forma separada en las partes y no en el conjunto, cuando se debe reflexionar tanto sobre las partes como sobre el todo. Por lo tanto este sistema forma expertos que resuelven problemas fragmentados y técnicos y cuyos conceptos no toman en cuenta los seres humanos. Insiste por lo tanto sobre la necesidad de elaborar y transmitir un conocimiento que relaciona, pensando que la voluntad de relacionar los saberes implica la de relacionar los individuos, lo que

conduce a una ética que se nutre de solidaridad y de responsabilidad. Como investigador de la complejidad, noción que viene de “complexus” lo que significa entretejido, quiere transmitir no un puro saber sino una cultura que permita entender nuestra condición y ayudarnos a vivir, por lo tanto espera que llegue el fin del reino de los expertos y que se vuelvan a formar intelectuales cuya función, fuera de sus propias competencias, es la de plantear al público problemas generales y fundamentales y, enfrentarlos, cuestionar el mundo a partir del ser humano.

Es cierto en las universidades de la región fronteriza como en las universidades de todo el mundo se forman expertos y no intelectuales. Lo demuestran las numerosas e interesantes tesis que los graduados en diferentes disciplinas sustentan enfocando un aspecto particular de la realidad sin relacionarlo con la complejidad de su totalidad. Lo prueba también la organización de los diversos centros de investigación que no responden a las demandas y necesidades interconectadas de la sociedad regional, ni se orientan para atenderlas, porque buscan resolver problemas aislados de sus contextos mayores. Lo confirman los resultados de los proyectos de extensión social que fracasan porque quienes los diseñan no logran vislumbrar y abordar como un todo el tejido de relaciones que define sus áreas de intervenciones y lo deshilacha y debilitan intentando remendarlo y consolidarlo.

Comprendemos entonces porqué los títulos que se otorgan en las universidades muchas veces no corresponden a los que se requieren para conseguir trabajo en la región. Entendemos porque, con una imagen incompleta, fracturada y falsa de la región y de su historia, la sociedad regional deja a supuestos expertos elaborar a ciegas, desde afuera, proyectos de desarrollo que no toman lo suficientemente en cuenta las realidades al nivel regional-local y sus relaciones con el conjunto de las realidades al nivel nacional, regional-supranacional y global. Y porqué desde años se constata que estos proyectos son inversiones en tiempo, esfuerzo y capital que se hacen en vano, es más se constata que la acumulación de fracasos conduce al desaliento, al reconocimiento de la impotencia, a la resignación y se dejar de pensar, de imaginar, de proyectar, se abandona la planificación a largo plazo y con una visión a corto plazo se desarrolla el subdesarrollo al nivel ideológico y material, se genera la pobreza extrema, se siembra el desorden y se cosecha la muerte...

No nos cabe duda por lo tanto que en las universidades, para vencer la muerte, es urgente idear la región y fortalecer la conciencia de una identidad regional lo que conduce a reflexionar sobre la forma de producción y reproducción social y enfrenta obviamente con la urgente necesidad de una reforma del sistema educativo que implica a su vez, más allá de las contradicciones, una reforma del modo de pensar a sabiendas de que la reforma del modo de pensar requiere una reforma de la enseñanza, como lo escribe Edgar Morin.

### **III- HACIA UNA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

En las universidades la reflexión entorno a una reforma del sistema educativo se percibe como una necesidad interna y una respuesta a la exigencia de la sociedad y esto no es una novedad (ver boletín de IFEA 1999)

### **En cuanto a una necesidad interna de las universidades**

En las universidades se vislumbra cada día con más claridad las consecuencias de la desconexión existente entre lo que se enseña y la realidad que se vive y esta desconexión preocupa. Se multiplican las reuniones, los talleres, los simposios donde se discute de ¿qué y cómo enseñar, investigar y proyectar hacia la sociedad regional? Muchos piuranos recuerdan que fueron muy interesantes algunos proyectos pluridisciplinarios en los cuales participaron miembros de diferentes departamentos y otras instituciones locales, nacionales o internacionales, pero que poco se capitalizaron los resultados de estas experiencias, lo que desmotivó y desanimó a los participantes. De hecho la discontinuidad y el abandono de estas iniciativas fueron disminuyendo y acabando con las posibilidades reales de interlocución entre facultades y departamentos así como entre la universidad y las otras instituciones sociales de la región y del exterior. Pensando en como conectar la universidad con la realidad se retoma la idea de conformar, para observarla, grupos de reflexión pluridisciplinarios y promover intercambios entre las diferentes facultades y departamentos y organizar salidas al campo y las ciudades de la región para percibirla en su totalidad.

### **En cuanto a una respuesta a la exigencia de la sociedad**

Las transformaciones culturales, ideológicas, políticas, socioeconómicas y técnicas, que se vienen dando en la región, en el Perú como en Ecuador y otros países del continente y del mundo, tendientes ante todo a una apertura para el comercio internacional, van significando una mayor competencia entre regiones al interior de cada país así como entre bloques económicos de países. Estamos viendo de hecho que los tratados de paz apuntan a la consolidación de tratados de libre comercio, se consolidan pactos entre países andinos o del Cono Sur y se van definiendo perfiles, buscando complementariedades en los campos de la producción, se diseñan estrategias para afrontar de mejor manera posible el impacto de estas políticas de apertura sobre el desarrollo regional. Las sociedades regionales comienzan a exigir a sus universidades una reflexión sobre sus capacidades de cooperar y competir, de reorganizarse y transformarse, para enfrentar y aprovechar un mundo globalizado.

La sociedad regional, desde la firma de los acuerdos de paz, a la instigación del gobierno de turno y de instituciones internacionales y transnacionales, pero también de por sí, manifiesta su voluntad de ejercer el difícil arte de hacer región. Con este fin moviliza todas sus instituciones, entre otras las universidades. Es obvio para quienes logran una visión a escala global, que el nivel regional-local se va revelando como fundamental en el proceso de conformación del nuevo sistema mundial. En la medida de que se presenta como el referente territorial básico, su importancia parece tal que ahora ya no se puede pensar sin él los niveles global, regional-supranacional y nacional y, en el nuevo mundo en formación, los diferentes niveles se relacionan de tal manera que uno se desenvuelve solamente en relación con los otros. El nuevo mundo se nos presenta como una realidad conformada por una estructura cuádrupla que permite el pasaje de la abstracción y la generalidad a la concreción y la particularidad y viceversa. En esta estructura la importancia de lo regional-local resalta como la dimensión del mundo cuya vocación es ser base territorial para los procesos que se desenvuelven en los tres niveles espaciales superiores. De este modo se explica la importancia que han cobrado los procesos de

localización en el mundo, impulsados por políticas públicas, sociales y empresariales descentralizadoras, que constituyen nuevos espacios regionales-locales.

La globalización, la regionalización y la localización, como mega procesos, al impactar sobre las sociedades nacionales y sus correspondientes Estados-Nación, generan una respuesta doble de parte de éstos: un impulso exógeno, que culmina en la conformación de lo regional-supranacional y lo global así como un impulso endógeno, que conduce a la constitución de lo regional-local. En este contexto, el nivel nacional aparece en proceso de crisis y des-configuración, pero aún funcional como eslabón articulador, mientras que lo global, lo regional-supranacional y lo regional-local emergen como beneficiarios de las potencialidades y los atributos transferidos por lo nacional.

Surgen entonces preguntas tales como, ¿lo regional-local una dimensión fundamental del nuevo mundo?, ¿La globalización y la regionalización irrealizables sin la localización y viceversa?, ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de lo local en relación con lo nacional, lo regional y lo global y viceversa? Son preguntas cruciales para los estudios de las transformaciones en curso y la discusión en torno a estas interrogantes, la búsqueda de posibles respuestas se debe dar en las universidades regionales, a partir de conocimientos y análisis de la realidad regional-local, desde diferentes disciplinas, enfoques y escalas, en todos los sentidos posibles, en relación con los otros niveles espaciales con el objeto de evidenciar los impactos de los procesos de globalización, regionalización y localización. En las universidades regionales se constata que no existe un espacio donde pensar la región en su conjunto y que para responder a estas preguntas es necesario crearlo.

#### **IV - LA CREACIÓN DE INSTITUTOS DE ESTUDIOS REGIONALES**

La creación de un espacio para pensar la región, que podría llamarse Instituto de Estudios Regionales, es un proyecto en el cual se viene pensando desde muchos años en la Universidad Nacional de Piura, basta recordar las diferentes reuniones y los diversos documentos elaborados en los últimos 20 años a las cuales participaron también la Universidad Privada así como gobiernos municipales y regionales y diversas instituciones de la sociedad civil (Hocquenghem y Dammert 1999). La idea siempre fue de reunir intelectuales deseosos de enfrentar la realidad de una peculiar región donde aspiran a vivir juntos, iguales y diferentes, como lo escribe Alain Touraine (1997). Se pensaba entonces en una región fronteriza multicultural peruana, separada por una frontera política de su otro yo una región fronteriza multicultural ecuatoriana, pero los tiempos cambian.

A inicios del siglo XXI se debería retomar este proyecto, ampliándolo pensando ahora en una región integrada que sigue siendo fronteriza y multicultural, pero además bi-nacional. Se podría pensar en la creación de Institutos de Estudios Regionales homólogos en cada una de las universidades de la región que conformarían una red cuyo primer objetivo sería elaborar una historia ambiental, una imagen compartida de la realidad regional y de su proyección al porvenir, para fortalecer la conciencia de una identidad regional. Unos institutos dedicados a pensar la región en el marco de diferentes procesos interdependientes, de regionalización a diversos

niveles, de integración regional bi-nacional, de descentralización, que implican diversos modelos de desarrollo. Es más todas las universidades regionales deberían conformar institutos similares.

### **En cuanto a los Institutos de Estudios Regionales**

La creación de estos institutos es una tarea que le corresponde a las universidades porque son las instituciones encargadas de formar individuos concientes de sus derechos y deberes, de sus fuerzas y debilidades, capaces de aprovechar y valorar sus acervos regionales. Individuos que asumen la responsabilidad de pensar la región observándola en larga duración de su historia, descubriendo y relacionando las diversas facetas de una realidad específica que implica necesidades propias, soluciones particulares, retos inéditos, planificación local, elaboraciones de proyectos de desarrollo descentralizados. Individuos que sienten la necesidad de conformar grupos de reflexión pluridisciplinarios sobre la región donde viven y esto entre docentes y alumnos capaces de compartir y discutir sin ataduras, con libertad, entre iguales que admiten sus diferencias, a sabiendas que el valor de los intercambios depende tanto de la suma de las especialidades y de las sabidurías de cada uno de los investigadores como de la calidad del tejido de los lazos de amistad que los une.

La creación y consolidación de estos institutos es una tarea de largo aliento que se podría realizar por etapas, comenzando por ejemplo con los medios propios de cada universidad. Basta con una decisión de los rectores y la conformación, en cada institución, de un grupo de reflexión pluridisciplinario de unos diez docentes e investigadores junto con unos cinco alumnos. Esto no representa costos adicionales, los profesores podrían ser librados unas tres horas semanales de sus actividades normales para participar en este grupo reflexión, el aporte de los investigadores y los estudiantes se tendría en cuenta como parte de sus trabajos. En la medida de lo posible se debería asignar, por turno, responsables encargado de la organización de las reuniones y de la conexión entre los diferentes grupos. Con pocos gastos adicionales se podría además invitar algunas personas que no pertenecen a las universidades, pero que podrían aportar, con sus conocimientos sobre la región, a la consolidación del grupo.

Durante una primera etapa, de unos seis meses, los grupos de reflexión de cada universidad podrían en forma paralela ir descubriendo la realidad del ámbito de intervención de sus instituciones y las propias especificidades de cada institución. Obviamente las universidades tienen sus orientaciones particulares, por lo tanto sus diferentes capacidades de idear la región, que sería muy interesante contrastar. En esta fase los grupos intentarían seleccionar algunos textos básicos, a partir de las bibliografías regionales existentes, leerlos, discutirlos y confrontar los documentos con el mundo real. Se trataría así de preparar documentos preliminares sobre la historia ambiental, la realidad y la orientación al futuro de cada una de las áreas de intervención de las universidades.

Durante una segunda etapa, presentando, discutiendo, comparando y sumando los documentos preliminares podría aparecer un primer esbozo de una imagen compartida de la región. Se tendría una visión conjunta de su espacio, una percepción de la organización de su territorio. Esto por ejemplo entorno a las ciudades, sus poblaciones como las orientaciones de sus actividades y sus necesidades, entorno al campo, sus diversos sistemas de producción agropecuaria, forestal,

agroindustrial o minera, entorno al litoral con sus diversos sistemas de pesca, de recolección y producción de mariscos, entorno a los principales ejes de comunicación, de son carreteras, ríos y rutas marítimas. Se tendría también nuevas ideas en cuanto a las necesarias reformas del sistema educativo, tanto peruano como ecuatoriano, y algunas respuestas a las exigencias de la sociedad regional. Con esto se podría planificar la cooperación entre los Institutos de Estudios Regionales. Se trataría de ver como conformar una red en base a los modernos sistemas de comunicación que permita compartir medios y metodologías de trabajo, reconociendo las competencias particulares de cada universidad, evaluando las capacidades de cooperación, de intercambio y de complementariedades en vista de un aprovechamiento máximo de las aptitudes y para evitar volver como siempre a hacer lo mismo en todas partes.

El año siguiente se podrían instituir un seminario de formación permanente para docentes, una maestría para estudiantes y un programa de información a la población que sería parte de las acciones de proyección social. Con este fin se podría pensar en crear una cátedra compartida entre los Institutos de Estudios Regionales, y se invitaría por los periodos necesarios profesores o investigadores a dictar clases y contribuir con sus conocimientos a integración regional. La primera cátedra la podrían asumir las universidades de la región. Si la experiencia es exitosa se podrían crear otras, no faltarían los apoyos de universidades o instituciones nacionales o internacionales. De hecho existen redes de intercambios y acuerdos que permitirían el tránsito de profesores entre diversas instituciones. También se podrían organizar coloquios bi- anuales o anuales sobre los avances y las perspectivas de la región, congresos en torno al tema de la reforma educativa, de la educación regional.

Desde el inicio del proyecto se podría constituir una biblioteca en Internet con acceso abierto a todos. Así mismo una oficina de publicaciones, también en Internet, con posibilidades de copiar, elaborar y divulgar CD con listas de las principales bibliotecas de la región y sus contenidos, bibliografías, textos escaneados de obras fundamentales, fotos, materiales videos, grabaciones. Es extensa la lista de referencias que quedan hasta ahora poco accesibles y por lo tanto poco conocidas y utilizadas, son libros, pero también informes sobre diversos proyectos y programas de investigación así como tesis. Se podría comenzar juntando los fondos de las propias universidades y de dos instituciones cuyas bibliotecas ya están en parte informatizadas como las del CIPCA en Piura y el IFEA en Lima (Revesz y otros 1996, Hocquenghem y otros 1999).

Todo es cuestión de crear, aunque sea en una de las universidades fronterizas, un Instituto de Estudios Regionales formando un grupo pluridisciplinario con quienes desde mucho tiempo piensan juntos en hacer región, recordando viejos proyectos, considerando nuevas perspectivas surgirán otras ideas...

### **En cuanto a algunos temas por abordar en marco de los seminarios permanentes y la maestría**

Son muchos los temas por abordar en cuanto a la elaboración de una historia ambiental, algunos recordaran que se propuso una vez pensar en:

- Las modalidades de artificialización del medio biofísico natural y de despliegue espacial de las mismas que se presentan sucesivamente en la región.
- Las formas de organización social y los estilos de desarrollo correspondientes a dichas modalidades.
- El origen y consecuencia de la racionalidad histórica de estos estilos, definido a partir de los conflictos internos y externos que tales formas de organización social han debido enfrentar y resolver en su desarrollo.
- Las circunstancias que originan las transiciones entre estos estilos, incluyendo las que determinan la posibilidad de rearticulación de elementos de cada uno en los subsiguientes.
- Los términos en que los factores antes mencionados explican y condicionan las posibilidades de comprensión de los problemas ambientales contemporáneos y las opciones de acción frente a ellos.

En cuanto a la realidad presente se podrían tratar de temas organizados en torno a las necesidades y demandas más concretas de la sociedad, salud, educación, comunicación, producción, mercado por ejemplo y considerarse desde puntos de vistas pluridisciplinarios. Sería cuestión de evaluar las potencialidades y las trabas que facilitan y limitan la integración y el desarrollo de una región fronteriza, multicultural y bi-nacional, una región de encuentros entre los Andes centrales y septentrionales, una región de abundancia de sueños por realizar.

Y recordando como, de 1986 a 1996, fuimos descubriendo esta peculiar región con un grupo de amigos de diversas formaciones, culturas y nacionalidades, todos quisiéramos retornar y participar, con nuestras contribuciones científicas, a elaboración de su imagen y su proyección al futuro.

Personalmente quisiera seguir recorriendo los caminos de una cordillera que pierde altura y se estrecha, dejando por debajo del páramo la selva alta colarse entre vertientes pacíficas y atlánticas humedecidas por mares de nubes, los caminos de valles donde el sol abraza el bosque seco y los caminos de un litoral frente al cual las corrientes contrarias se unen en las profundidades del océano, trastocando los límites del desierto del manglar y del bosque tropical húmedo. Y es cierto quisiera ver y volver a ver y seguir viendo, al amanecer, las mareas sedosas en el puerto de Paita y en Puerto Bolívar; no me caben en los ojos las puestas del sol en el bosque secos de Montero o de Macara, añoro las noches de luna llena en las lagunas de la cordillera de Amaluza y Ayabaca.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

BOISIER, Sergio -1992- **El difícil arte de hacer región**, CBC. Cusco, 214p.

DAMMERT, Manuel -1999 - **Desborde territorial descentralista**, Lima 213p.

HOCQUENGHEM, Anne Marie -1998- **Para vencer la muerte**, CNRS-IFEA-INCAH. Lima 445p.

HOCQUENGHEM, Anne Marie y DAMMERT, Manuel -1999- ***Un proyecto de escuela ambiental en el extremo norte del Perú***. Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos N, 28, t.3: 461-466. Lima.

HOCQUENGHEM, Anne Marie, LANNING, Zaida con la colaboración de Pierre GONDARD - 1999- **Contribución al conocimiento de una zona de encuentros entre los Andes ecuatorianos y peruanos**. IFEA. Lima 76p.

GONZALES de OLARTE, Efraín – **Economías del Perú**, IEP Lima.

IFEA -1999- **Transformar o reflejar las realidades andinas: La educación en el siglo XX**. Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos, N, 28, t.3: 461-466. Lima.

LOPEZ, Sinesio -1997- **Ciudadanos reales e imaginarios**. IDS. Lima

MORIN, Edgar -1999- **La tête bien faite**. Seuil. Paris 154p.

REVESZ, Bruno, ALDANA, Susana, HURTADO, Laura, REQUENA, Jorge -1996- **Piura: Región y sociedad**, CIPCA, Lima 766p.

TOURAINÉ, Alain – 1997- **Pourrons-nous vivre ensemble égaux et différents**. Fayard. Paris 395p.



# UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA

## INSTITUTO DE ESTUDIOS REGIONALES

“CONSTRUYAMOS NUESTRA REGIÓN INTEGRADA  
A UNA MACRO REGIÓN BINACIONAL  
PERÚ -ECUADOR”

### CONSEJO DIRECTIVO DEL IER

Mediante Resolución Rectoral N° 0511-R- 2004 del 02 de Abril de 2004 se designó el Consejo Directivo del Instituto de Estudios Regionales de la UNP

<b>Arq. LEOPOLDO VILLACORTA ICOCHEA - Director</b>	Facultad de Arquitectura y Urbanismo
<b>Dra. ANNE MARIE HOCQUENGHEM-Asesora Externa</b>	CNRS-IFEA-IRD
<b>Lic. MARGARITA TAVARA ALVARADO</b>	Facultad de CC.SS. y Educación
<b>Lic. MIDUEL GODOS CURAY</b>	Facultad de CC.SS. y Educación
<b>Arq. ALEJANDRO GONZALEZ CORTEZ</b>	Facultad de Arquitectura y Urbanismo
<b>Dr. JEAN NOEL MARTINEZ TROUVE</b>	Instituto de Paleontología
<b>Ing. ESTEBAN PINAO JIMENEZ</b>	Facultad de Zootecnia
<b>Ing. MANUEL SAAVEDRA NUÑEZ</b>	Facultad de CC.SS. y Educación
<b>Soc. LUIS GANOZA CHOZO</b>	Facultad de CC.SS. y Educación
<b>Ing. MARINA ZALIOTKINA- Asistenta Administrativa</b>	Instituto de Estudios Regionales

El Instituto de Estudios Regionales (IER) de la Universidad Nacional de Piura fue creado mediante Resolución de Asamblea Universitaria N° 003-AU-2002; por corresponderle a nuestra Universidad, como Centro de Formación Superior, la formación de profesionales conscientes de su identidad, comprometidos con el desarrollo de la sociedad regional.

MISIÓN

El Instituto de Estudios Regionales (IER) en concordancia con la Misión de la UNP, promueve, fomenta, coordina y orienta las iniciativas del estudio y conocimiento de la Región, en sus aspectos económicos, históricos, sociales y ambientales, para impulsar su desarrollo.



El IER al año 2010 es una institución que contribuye con el fortalecimiento de la UNP en su posicionamiento como comunidad educativa, líder en estudios regionales, que responda a los cambios y generación de propuestas que la sociedad demanda en el contexto macro regional.



OBJETIVOS

- 1.Promover la recopilación y sistematización de información para la realización de estudios, planes, programas y proyectos de la región y de su entorno macro regional binacional.
- 2.Promover la realización de estudios y proyectos uni y multidisciplinarios que conlleven al mejoramiento de las condiciones de vida de la población de Piura y del entorno macro regional binacional.
- 3.Promover y fortalecer la identidad regional articulándola con la macro región binacional.
- 4.Orientar la investigación y extensión universitaria hacia los espacios regionales, proponiendo formas de intervención en las distintas áreas académicas.
- 5.Identificar y promover el debate público de los grandes temas de la Agenda Regional.
- 6.Propender a la inclusión de la realidad regional y macro regional en los curriculum de formación de las diversas carreras que brinda la UNP.
- 7.Promover y desarrollar vínculos académicos y de cooperación con instituciones similares del nivel regional y binacional.

FUNCIONES

- 1.Consolidar un banco de datos, como fuente de información para la realización de estudios e investigaciones regionales.
- 2.Gestionar estudios y proyectos integrales de interés regional y binacional.
- 3.Promover y organizar actividades académicas y culturales destinadas a revalorar y fortalecer las expresiones de la identidad regional.
- 4.Articular la labor de las instancias responsables de la investigación y extensión universitaria con los requerimientos y exigencias de la realidad regional.
- 5.Organizar y desarrollar en forma pluralista, foros en áreas de interés regional, con la finalidad de contribuir a la formación de políticas públicas, vinculadas al desarrollo regional.
- 6.Impulsar en la comunidad universitaria, iniciativas y propuestas que incorporen la realidad regional y macro regional.



**"UN ESPACIO, UN TERRITORIO, UNA HISTORIA COMPARTIDA"**