

## *Invitación*

Señor (a).....

Con el tema "**Participación ciudadana para el desarrollo regional**", la Comisión de Derechos Humanos de Ica, se complace en invitar a Ud, a participar en el XII Forum: Democracia para el Desarrollo, a realizarse durante los días 11, 12 y 13 de Septiembre, en Colegio San José, Ica.

Esperamos contar con su valiosa participación

Atentamente

Grover Johnson Alfaro  
Presidente de Codehica

## *Presentación*

La recuperación del Estado de Derecho y el fortalecimiento de la institucionalidad democrática son tareas nada fáciles de consolidar y suponen el esfuerzo de todos los peruanos y peruanas. Es un proceso lento y lleno de riesgos, sobre todo, cuando la situación económica en el País atraviesa por tantas limitaciones y la mayoría de los peruanos se encuentra por debajo del nivel de pobreza, lejos de satisfacer sus necesidades.

El Pacto de Gobernabilidad firmado, la Regionalización que se concretiza en estas elecciones, todos los esfuerzos por acercar el Estado a la Sociedad, son retos y desafíos, que tenemos que asumir de manera responsable, en un futuro incierto. Siempre estará presente la tentación de esperar soluciones rápidas, de buscar salvadores, cuando somos nosotros los que construimos el futuro.

Los espacios que se vienen abriendo son indicadores de un tiempo propicio que debemos aprovechar para no caer, de nuevo, en situaciones como la de años anteriores, que nos avergüenzan a todos.

El tema del Forum este año, nos invita a reflexionar sobre la Participación ciudadana para el Desarrollo Regional y se abordará desde diversos enfoques para que tengamos una visión más integral de los problemas locales y regionales.

*¡Juntos, construimos el futuro!*

## Dinámica de Forum

El Forum se desarrollará mediante talleres y paneles, previa inscripción de los participantes. En horas de 3.30 a 8.30 p.m.

La participación es abierta  
Se otorgarán Certificados a los participantes

### Talleres:

Los talleres serán temáticos, con una metodología participativa. Antes de cada taller habrá una exposición motivadora. En horas de 4.00 a 6.00 pm.

### Exposiciones:

Al terminar el trabajo de grupos, las conclusiones se presentarán ante el plenario y a continuación iniciarán las exposiciones sobre los temas asignados

En horas de 6.00 a 8.30 p.m.

### Informes e inscripciones:

Comisión de Derechos Humanos de Ica  
Calle Bolívar N°: 138, 3er Piso  
Telefax: (034) 891057  
E-mail: [codehica@terra.com.pe](mailto:codehica@terra.com.pe)

### Lugar del evento:

Auditorium  
Colegio San José

*¡Juntos, construimos el futuro!*

## Programa

### Miércoles, día 11

Tema: "INSTITUCIONALIDAD DEMOCRÁTICA":

#### Panelistas:

- CONTEXTO POLÍTICO PERUANO  
Dr. Eduardo Ballón Sociólogo (DESCO)
- EL PROCESO DE DESCENTRALIZACIÓN  
Dr. Romeo Grompone, Sociólogo (IEP)
- REFORMA DEL ESTADO  
Dra. Ines Romero Bidegaray (DEMUS)

### Jueves, día 12

Tema: "IDENTIDAD PARA EL DESARROLLO REGIONAL":

#### Panelistas:

- IDENTIDAD Y DESARROLLO  
Cecilia Rivera Orams Antropóloga (PUC)
- CULTURA E IDENTIDAD  
Prof. Alberto Benavides Ganoza
- IDENTIDAD REG. Y GESTIÓN DE RECURSOS  
Soc. Teresa Ore Vélez, (IPROGA)

### Viernes, día 13

Tema: "PARTICIPACIÓN CIUDADANA Y CONTROL SOCIAL":

#### Panelistas:

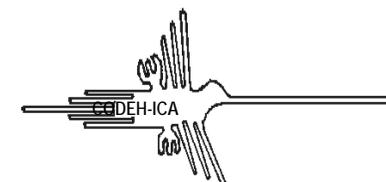
- PARTICIPACIÓN DE LOS M.C.S. EN EL FORTALECIMIENTO DEMOCRÁTICO  
Marisol Castañeda C.S. (CALANDRIA)
- PARTICIPACIÓN Y VIGILANCIA ELECTORAL  
Javier Torres Saoné, Soc (SER)
- PARTICIPACIÓN Y POLÍTICAS DE PRIVATIZACIÓN  
Dr. Javier Diez Canseco, Congresista

## XII FORUM REGIONAL

## "DEMOCRACIA PARA EL DESARROLLO"

Ica: 11, 12, y 13 de Setiembre 2002

Auditorium  
Colegio San José



**“AÑO DE LA VERDAD Y LA RECONCILIACION NACIONAL”**

Ica, 08 de Septiembre del 2002

Carta Cir N° 011 Codehica-2002

**DOCTORA**  
**ANNE MARIE HOCQUENGHEM**  
**PRESENTE.**

Asunto: Invitación al XII Forum Regional “Democracia para el Desarrollo”

---

De mi mayor consideración:

Saludándolo, tenemos a bien informarle que la Comisión de Derechos Humanos de Ica está organizando el XII FORUM REGIONAL “DEMOCRACIA PARA EL DESARROLLO” los días 11, 12 y 13 de Septiembre del 2002. Este certamen se ha institucionalizado desde el año 1990 por lo que anualmente reúne durante tres días cientos de ciudadan@s provenientes de todo el departamento para intercambiar y debatir sobre la realidad local y nacional.

El escenario del país exige una activa responsabilidad social de los peruan@s en los asuntos de interés público, marcado ahora por el contexto electoral y los cambios políticos que implica el proceso de descentralización, por ello el tema del evento para este año es “**Participación Ciudadana para el desarrollo regional**”. En tal sentido lo invitamos a Ud. como panelista sobre el tema Identidad y desarrollo para el día Jueves 12 de septiembre a horas 6.00 p.m. en el Colegio Particular San José de Ica.

Para efectos de organización rogamos respondernos con el tiempo prudencial al Email: [codehica@terra.com.pe](mailto:codehica@terra.com.pe) o a los teléfonos (034) 891057 – 668647 coordinar con Jorge Aparcana ó Maura Gastelú.

Esperando contar con su presencia me despido renovando mi consideración y estima.

Cordialmente

Grover Johnson Alfaro  
Presidente Codeh-Ica

Estimado amigo:

En primer lugar gracias por aceptar la invitación para participar en el XII Forum “Democracia para el Desarrollo”, que se desarrollará en Ica, durante los días 11, 12 y 13 de Septiembre, en hrs de 3.00 p.m. a 8,30 p.m.. El evento se desarrollará en el Colegio San José

El Forum es un espacio abierto de reflexión para la población iqueña, abordando los asuntos más importante del momento. El tema es “ **Participación ciudadana para el desarrollo regional**”

En el primer día se analizará la **Institucionalidad democrática**: Contexto político peruano; el Proceso de Descentralización y la Reforma del Estado

En el segundo día, se analizará la **Identidad para el desarrollo regional**: Identidad y desarrollo; Cultura e Identidad; Identidad regional y gestión de recursos

En el tercer día, se reflexionará sobre **Participación ciudadana y control social**: Participación de los MCS en el fortalecimiento democrático; Participación y vigilancia electoral; Participación y políticas de privatización.

A cada un@ de Ustedes se les hizo llegar la invitación, con día, el tema a desarrollar y lugar, si alguien desea que se le precise más sobre el tema, nos lo dicen y conversamos. Disponemos de retro-proyector.

#### **La dinámica de Forum es la siguiente:**

En el Forum participarán unas 300 personas en talleres. Está abierto a todo el público, pero de manera especial a las organizaciones. La mayoría serán profesionales y estudiantes

Se inicia a las 3,30 p.m. con una motivación sobre el Tema del día,

De 4 a 6 p.m. Se trabaja en grupos

De 6 a 8,30 p.m. Plenario y exposiciones de panelistas

#### **Aspectos prácticos:**

1. Se recomienda viajar en la empresa SOYUS ó PERU BUS, que sale de la Av. México. El SOYUS sale cada 10 minutos y el PERU BUS cada media hora; en el PERU BUS hay pasajes ejecutivos, que son un poco más cómodos. (El Royal Class de Ormeño, no está saliendo con regularidad, no lo recomendamos).

El tiempo de duración del trayecto Lima-Ica es de cuatro horas.

2. Los que deseen pernoctar, las reservas están hechas en el Hostal El Huarango, C/ El Médano Y-5, en la Urb. La Angostura. Tel. 256257
3. Si desean volver en el día, los ómnibus salen cada 10 minutos.
4. Todos los gastos corren por cuenta de Codehica.
5. Cuando tengamos listos los programas se lo haremos llegar

Para cualquier otra información, el teléfono es el (034) 891057 ó el E-mail de Codehica

Un abrazo

José Manuel

**DEMOCRACIA PARA EL DESARROLLO**

**IDENTIDAD PARA EL DESARROLLO REGIONAL**

**IDENTIDAD Y DESARROLLO**

**REGION, IDENTIDAD Y DESARROLLO**

**ANNE MARIE HOCQUENGHEM  
CNRS-IRD-IFEA  
XII FORUM REGIONAL  
ICA 11, 12, 13 de Septiembre 2002**

## REGION, IDENTIDAD Y DESARROLLO

### ALGUNAS DEFINICIONES

#### Región

La región es un territorio social y tecnológicamente organizado que se conforma y modifica a lo largo de un proceso histórico, no es fijo e inmutable. Y es necesario dejar claros dos puntos:

- Primero, no hay región sin un entorno geográfico capaz de asegurar la reproducción de una sociedad regional de modo relativamente autónomo, con recursos naturales y culturales propios y apropiados.
- Segundo, no hay región sin una sociedad consciente de su identidad regional que se va elaborando relacionando multifacéticas identidades locales arraigadas en un territorio específico a lo largo de una historia singular.

#### Identidad regional

La conciencia de una identidad regional se fortalece en la medida en que se:

- Descubre, observa e investiga la región, desde puntos de vista diferentes, con miradas cruzadas, hacia horizontes cambiantes, a escalas moduladas.
- Percibe la región como el lugar de encuentro de los factores naturales y sociales que determinan las condiciones ambientales.
- Toman en cuenta y suman las múltiples y diversos aspectos de las contrastadas realidades locales, que resultan de una diferenciación natural y social y enfrentan con los retos y logros específicos.
- Enfocan los problemas y posibilidades de gestión y desarrollo territorial regional en relación con el contexto macro-regional, nacional, internacional y global.
- Vislumbra y proyecta una imagen de la región, que se va elaborando en forma interdisciplinaria, interinstitucional e intersectorial, que puede ser compartida por el conjunto de la sociedad regional.
- Considera esta imagen en una perspectiva histórica, entendiendo que las condiciones presentes se enraízan en la larga historia ambiental regional cuyo rastro marca el porvenir de la sociedad regional. A sabiendas que esta historia no es el relato de acontecimientos específicos y el recuerdo personajes ilustres de la región, sino de las relaciones que las sucesivas de sociedades regionales establecieron con sus entornos naturales y culturales, por medio de sus organizaciones sociales y sus tecnologías y la comprensión de sus consecuencias.

- Aprecia el entorno regional como un bien común, un acervo que se debe evaluar, valorar y aprovechar. Esto en base a capacidades de gestión y desarrollo territorial considerando los problemas y las posibilidades de porvenir regional que plantean y abren a diversas escalas las especificidades ambientales, en función de las políticas que en la materia se definen "glocalmente", es decir interrelacionando las implicancias de los retos y logros desde lo local hasta lo global.
- Reconoce que una identidad regional es parte de un tejido de identidades múltiples a escalas e índoles modificables que relaciona componentes locales, macro-regionales, nacionales, regionales supranacionales, continentales o globales, a la vez que étnicos, culturales, socioeconómicas, políticas, religiosas, familiares, individuales u otros.
- Evalúan las fuerzas, para utilizarlas, y aceptan las debilidades, para superarlas, del tejido que relaciona las diversas facetas de las múltiples identidades de la sociedad regional.

### Desarrollo Regional

El desarrollo regional los discursos de moda lo califican de:

- "Sostenible", debiendo asegurar la producción y la reproducción de la sociedad regional y sus instituciones, en un marco definido a nivel nacional de acuerdo con las declaraciones internacionales y las tendencias globales.
- "Equitativo", debiendo permitir mejorar las condiciones y la calidad de la vida no solo de todos los miembros de la sociedad regional, sino también de la nacional sin perjuicio de la internacional y global.

Un desarrollo que, enmarcándose en un necesario proceso de descentralización del estado peruano, entendemos como:

- Descentralizado, es decir planificado en función de las especificidades locales de territorios social y tecnológicamente organizados y con capacidades propias y apropiadas de gestión y desarrollo territorial.
- Social, es decir no solamente orientado al desarrollo de las fuerzas productivas, sino al provecho para todos y con las mismas oportunidades en el marco de sociedades democráticas donde se aspira a vivir juntos reconociendo y aceptando muestras diferencias (Touraine 1997).

## EL PROCESO DE DESCENTRALIZACION

En el 2000, con la transición democrática, en el Perú se renueva el debate en torno al proceso de descentralización a nivel político de gobiernos locales y regionales así como al proceso de modernización a nivel administrativo.

En este marco la nueva ley de descentralización prevé que al inicio del 2003 los departamentos pasarán a ser "regiones" con gobiernos electos responsables de las políticas de desarrollo regional, quedando por definir:

- Sus competencias específicas, entre el nivel de gobierno local, municipal, y el nivel de gobierno central.
- Sus recursos económicos.
- Sus instrumentos legales.

Entendemos que sin estas definiciones previas el proceso de descentralización arriesga ser una falacia y constatamos que actuales departamentos son divisiones del territorio nacional, creadas en función de políticas de gobiernos y de necesidades administrativas de un Estado centralizado. Por lo tanto las "regiones" que se va a crear:

- No son territorios con recursos naturales y culturales que permiten asegurar la reproducción de la sociedad regional.
- No tienen sociedad, ni elite, conciente de su identidad regional.
- No pueden ser bases de un exitoso proceso de descentralización.

Decretando la transformación de los departamentos en "regiones" se arriesga el fracaso del proceso de descentralización, por esto se prevé en 2004 la posibilidad de reunir "regiones" para conformar macro-regiones que serían de hecho territorios organizadas social y tecnológicamente y con capacidades de gestión y desarrollo territorial (Ministerio de la Presidencia 2002).

Tratando de idear estos territorios, que serían verdaderas regiones, podría ser útil reconsiderar el proceso de regionalización logrado hasta la disolución de los gobiernos regionales por Fujimori, evaluando sus problemas y limitaciones en el marco de una visión actualizada y compartida del Perú (Dammert 1992, 1993, 1999, 2001, Planas 1998, Zas Friz 1998, 2001, Durt 2001, Carranza 2002, a).

Reflexionando a partir del estudio del caso de la Región Grau y la zona andina fronteriza con el Ecuador, pensamos que estos territorios se definirán, dejando de lado la tradicional visión heredada de los conquistadores españoles de un país dividido en Costa, Sierra, en el marco de una nueva imagen del Perú: país de montañas andinas y de llanuras amazónicas. Es decir que las macro-regiones andinas abarcarán las dos vertientes pacíficas y atlánticas de la cordillera de los Andes y las amazónicas se organizarán en torno a las vías fluviales. Y vislumbramos que el conjunto que conformarán estas macro-regiones se relacionará , a nivel nacional, con grandes ejes de comunicación transversales, cuyos trazos se van precisando entre los litorales pacíficos y amazónicos, en el marco de la interconexión de regiones supranacionales que organizan en función de parámetros definidos en contextos, nacionales, internacionales, sean diplomáticos, académicos o empresariales, y que se articulan a escala continental y planetaria (Hocquenghem 1998, Hocquenghem y Durt 2002, a, b).

Si pensamos que las macro-regiones son las bases de un exitoso proceso de descentralización, la tarea pendiente es identificarlas y fortalecer, en cada una de ellas, la conciencia de una identidad macro-regional, lo que implica tanto un esfuerzo de investigación como de enseñanza y requiere una reforma del sistema educativo nacional que sigue centralizado, de espaldas tanto a las especificidades locales, regionales y macro-regionales como internacionales y globales (Durt 1989-92, Boisier 1992, Boletín de IFEA 1999, Hocquenghem y Dammert 1999, Hocquenghem 2002, Carranza 2002, b).

## **LA NECESIDAD DE UNA REFORMA DEL SISTEMA EDUCATIVO**

En las escuelas primarias podemos constatar que se enseña a leer y memorizar hechos aislados, sin relación con las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto impide que desarrollen un espíritu de observación de la realidad, de reflexión sobre el entorno, de cuestionamiento sobre el porvenir, de crítica constructiva. Esto impide además que desarrollen capacidades de asociar y conjugar la teoría y la práctica, de hecho habilidades para mejorar o transformar sus condiciones de vida y la de sus próximos.

Es evidente que los profesores no reciben en los institutos pedagógicos una adecuada instrucción en cuanto a las especificidades del ambiente donde estudian y trabajan. La gran mayoría sigue desconociendo la singular diversidad y riqueza de recursos que los rodean e ignorando los desafíos que se presentan y los retos que se perfilan en cuanto al desarrollo de una región o de una macro-región que no conciben. Por lo tanto no pueden enseñar a sus alumnos a apreciar, valorar, conservar y aprovechar sus diferentes acervos naturales y culturales.

En cuanto a las universidades forman, en los departamentos de las diferentes facultades, profesionales que son expertos cada uno en sus respectivos temas, pero que no logran relacionarse y relacionar sus conocimientos y por lo tanto no conciben la región en la totalidad de su complejidad. Es cierto en las universidades se forman expertos y no intelectuales. Lo demuestran las numerosas e interesantes tesis que los graduados en diferentes disciplinas sustentan enfocando un aspecto particular de la realidad sin relacionarlo con la complejidad de su totalidad. Lo prueba también la organización de los diversos centros de investigación que no responden a las demandas y necesidades interconectadas de la sociedad regional, o macro-regional, ni se orientan para atenderlas, porque buscan resolver problemas aislados de sus contextos mayores. Lo confirman los resultados de los proyectos de extensión social que fracasan porque quienes los diseñan no logran vislumbrar y abordar como un todo el tejido de relaciones que define sus áreas de intervenciones y lo deshilacha y debilitan intentando remendarlo y consolidarlo. Comprendemos entonces porqué los títulos que se otorgan muchas veces no corresponden a los que se requieren para conseguir trabajo en sus ámbitos. Entendemos porque, con una imagen incompleta, fracturada y falsa del ambiente y de su historia, se deja a supuestos expertos elaborar a ciegas, desde afuera, proyectos de desarrollo que no toman lo suficientemente en cuenta las realidades locales, regionales y macro-regional y sus relaciones con las nacionales, internacionales y globales. Y también porqué desde años se constata que estos proyectos son inversiones en tiempo, esfuerzo y capital que se hacen en vano, es más se constata que la acumulación de fracasos conduce al desaliento, al reconocimiento de la impotencia, a la resignación y se dejar de pensar, de imaginar, de proyectar, se abandona la planificación a largo plazo y con una visión a corto plazo se desarrolla el subdesarrollo al nivel ideológico y material, se genera la pobreza extrema, se siembra el desorden y se cosecha la muerte... y esto no es una novedad, ni en el Perú ni en otras partes del mundo.

Edgar Morin (1999), a partir de un estudio del sistema educativo francés, constata que la forma de enseñar actual separa en vez de unir, desintegra en vez de juntar, no permite relacionar el objeto del conocimiento con su contexto y menos con el conjunto global al cual pertenece y que la inteligencia que solo sabe separar quiebra la complejidad del mundo en partes aisladas y convierte el conocimiento en un gran puzzle, y finalmente que el actual sistema educativo se interesa en forma separada en las partes y no en el conjunto, cuando se debe reflexionar tanto sobre las partes como sobre el todo. Por lo tanto este sistema forma expertos que resuelven problemas fragmentados y técnicos y cuyos conceptos no toman en cuenta los seres humanos. Insiste por lo tanto sobre la necesidad de elaborar y transmitir un conocimiento que relaciona, pensando que la voluntad de relacionar los saberes implica la de relacionar los individuos, lo que conduce a una ética que se nutre de solidaridad y de responsabilidad. Como investigador de la complejidad, noción que viene de "complexus" lo que significa entretejido, quiere transmitir no un puro saber sino una cultura que permita entender nuestra condición y ayudarnos a vivir, por lo tanto espera que llegue el fin del reino de los expertos y que se vuelvan a formar intelectuales cuya función, fuera de sus propias competencias, es la de plantear al público problemas generales y fundamentales y, enfrentarlos, cuestionar el mundo a partir del ser humano.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- BOISIER, Sergio -1992- **El difícil arte de hacer región**, CBC. Cusco, 214p.
- CARRANZA, Víctor, 2002 - **¿De qué hablamos (y que hacemos) cuando hablamos de descentralización?** **Paradigmas 1**: 49-52. CONCYTEC, Lima.
- CARRANZA, Víctor, 2002 - **Pensar globalmente, actuar localmente.** **Paradigmas 2**: 48-50. CONCYTEC, Lima.
- DAMMERT, Manuel, 1992 - **El Perú: Tarea Pendiente. Bases para un proyecto nacional descentralista.** 101p. CENEAP. Lima.
- DAMMERT, Manuel, 1999 - **Desborde territorial descentralista. Replanteando la reforma descentralista peruana. Territorios sociales, Estado con regiones y municipios, impulso autonómico.** 213p. Tarea, Asociación Gráfica Educativa. Lima.
- DAMMERT, Manuel, 2001 - **La democracia territorial. Hacia la refundación nacional descentralista.** 194p. Auspicio RINADES. Tarea, Asociación Gráfica Educativa. Lima.
- DAMMERT, Manuel, Editor 1993 - **Perú desafío democrático.** 269p. La Republica. Lima.
- DURT, Etienne, Asesor Técnico Principal por la FAO, 1989-1992 - **Publicaciones del Programa de Educación Ecológica**, Ministerio de Educación, COSUDE, FAO, PEECC, Lima.
- DURT, Etienne, 2001 - **Descentralizar: ¿Hasta dónde y con quién?** **Actualidad Económica del Perú.** Año XXIV n° 214:21-24. Lima.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie -1998- **Para vencer la muerte**, CNRS-IFEA-INCAH. Lima 445p.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie, 2002 - **Región, identidad, universidad,** **Paradigmas 2**: 4-47. CONCYTEC, Lima.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie y DAMMERT, Manuel -1999- **Un proyecto de escuela ambiental en el extremo norte del Perú.** Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos N, 28, t.3: 461-466. Lima.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie y DURT, Etienne 2002 - **Integración y desarrollo de la región fronteriza peruano ecuatoriana: entre el discurso y la realidad, una visión local.** **Bulletin de l'Institut Français d'Études Andines** 31(1): 39-99, Lima.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie y DURT, Etienne 2002 - **Perú, país de montañas.** GNTEM. Lima.
- IFEA -1999- **Transformar o reflejar las realidades andinas: La educación en el siglo XX.** Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos, N, 28, t.3: 461-466. Lima.

MINISTERIO DE LA PRESIDENCIA - 2002 - **Estrategia de Desarrollo Territorial**. T. I, 307p. **Planes concertados de Gestión Estratégica Departamental**. T. II, 249p. Secretaría Técnica para el Proceso de Descentralización, Manuel Dammert Ego-Aguirre, responsable del estudio y la asistencia técnica, Anne Marie Hocquenghem y Etienne Durt, entre otros consultores. Lima.

MORIN, Edgar -1999- **La tête bien faite**. Seuil. Paris 154p.

PLANAS, Pedro, 1998 - **La descentralización en el Perú republicano (1821-1998)**. 588p. Municipalidad de Lima. Lima.

TOURAINÉ, Alain - 1997- **Pourrons-nous vivre ensemble égaux et différents**. 395p Fayard. Paris

ZAS FRIZ, Johnny, 1998 - **La descentralización ficticia: Perú 1821-1998**, 350p. Centro de investigación de la Universidad del Pacífico. Lima.

ZAS FRIZ, Johnny, 2001 - **El Sueño Obcecado. La descentralización política en América andina**. 561p., Fondo Editorial del Congreso de la República. Lima.