

# **SEMINARIO REGIONAL :** **“ LA SIERRA DE PIURA Y SU APOORTE EN LA ECONOMIA REGIONAL ”**

**Piura, del 21 al 24 de Junio del 2002.**

**“Las organizaciones de productores, los gobiernos locales y las instituciones agrarias juntos por el desarrollo de la sierra de Piura .”**

**FECHA : Del 21 AL 24 de Junio del 2002.**

**LUGAR : AUDITORIUM DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE PIURA.**

## **ORGANIZAN:**

Central Piurana de Cafetaleros (CEPICAFE).  
Programa Integral para el Desarrollo del Café - (PIDECAFE).  
*Proyecto Recuperación y Prevención ante Catástrofes Naturales- CTAR - GTZ.*  
Red de Municipios Rurales de Piura - REMURPI

## **AUSPICIAN :**

Ministerio de Agricultura.  
Municipalidades del Dpto. de Piura :  
Montero, Sicchez, San Miguel del Faique, Lalaquiz, Canchaque, Huarmaca y Santo Domingo.  
Junta Nacional del Café.  
Coordinadora Rural – Piura.  
Radio Cutivalú .  
Programa "TV Cultivando".  
OXFAM – Inglaterra.

## **I. JUSTIFICACIÓN :**

De 12 organizaciones que constituyen CEPICAFE en 1995, ha la fecha son 35 organizaciones con 1500 productores afiliados. Más de 15 organizaciones han presentado solicitudes para su incorporación y que posiblemente sean admitidas dentro de poco.

En la medida que la propuesta se ha consolidado y se logró una respuesta bastante rápida por parte de las familias, de tres distritos donde inicialmente se empezó a trabajar (Yamango, Lalaquiz y Canchaque), la cobertura se amplió a once distritos de las tres provincias (se sumó San Miguel del Faique, Huarmaca, Santo Domingo, Montero, Sicchez, Jililí, y Suyo). Esta demanda originó algunos problemas, sobre todo en la capacidad de PIDECAFE y CEPICAFÉ para prestar servicios a la nuevas organizaciones.

Hasta hace poco, la asistencia técnica y los recursos para desarrollar la caficultura, era responsabilidad básicamente de PIDECAFE con el apoyo de la cooperación técnica internacional. Sin embargo, por tratarse de una propuesta bien estructurada que responde a la situación socio económica y a las demandas de las familias serranas, nos encontramos que la masificación del trabajo trajo consigo la disminución del servicio de asistencia técnica que se venía prestando. Ante esta situación muchas organizaciones se vieron en la necesidad de contratar algunos técnicos, con los recursos generados por la comercialización a través de la CEPICAFÉ.

Con el trabajo validado por el mejoramiento de las condiciones de vida de las familias a través de la reactivación de la caficultura, las organizaciones lograron cierto reconocimiento y prestigio en su comunidad, negociando acuerdos de cooperación con las demás organizaciones y autoridades de la zona, como institutos tecnológicos, otras instituciones de desarrollo rural y los municipios. De esta manera, la responsabilidad de promoción y asistencia que en el primer momento correspondió a PIDECAFE y CEPICAFE, ahora está involucrando a otras instituciones y a los gobiernos locales, quienes participan en la implementación de infraestructura para mejorar la calidad del café, así como apoyan con los gastos que demanda la asistencia técnica a las organizaciones de productores.

Es interesante este proceso de concertación que se está gestando en la zona cafetalera, sin embargo, necesita consolidarse, pues en algunos casos depende de la voluntad de concertación manifiesta por los representantes de las instituciones, las autoridades locales, y sobre todo el empuje de los líderes cafetaleros. Es necesario construir una visión compartida del desarrollo de la zona, partiendo de actividades concretas como son la caficultura, en el marco de un contexto y mercado cada vez más cambiante, pero que a pesar de todo representa una real posibilidad para las familias.

Para ello la CEPICAFE tiene el reto de consolidar y ampliar el trabajo que viene compartiendo, con otras instituciones y los municipios cafetaleros. Debe generar mejores capacidades en sus afiliados y propiciar su participación en las tareas de planificación que tienen los gobiernos locales, de tal manera que aporten en el diagnóstico de la problemática, pero también las alternativas de desarrollo que desde la CEPICAFE se vienen validando. Este tipo de relación y visión de desarrollo, que involucre a las familias organizadas y las autoridades apoyarán a la sostenibilidad de la propuesta, pues la compleja problemática de la sierra de Piura, necesita del esfuerzo y aporte de todas las entidades.

Por esta razón, y en el marco de tener una lectura de la actual coyuntura del café, analizar los diferentes servicios que viene prestando la CEPICAFÉ y sobre todo evaluar el trabajo compartido entre las organizaciones de productores y los gobiernos locales de la sierra es que se plantea este Seminario Regional.

## II. **OBJETIVOS:**

### Objetivo general:

Contribuir al fortalecimiento de las organizaciones de productores para el desarrollo sostenible de la sierra de Piura.

### Objetivos específicos:

- Analizar la coyuntura del mercado internacional del café y los restos de los pequeños productores.
- Intercambio de experiencias sobre la diversificación de los sistemas de producción de café, que se vienen promoviendo en la sierra de Piura: Producción de azúcar orgánico, producción agroforestal, etc.
- Balance de la experiencia de micro crédito y de la comercialización del café.
- Evaluar la situación sobre los derechos, democracia y ciudadanía y en la sierra de Piura,
- Evaluar el trabajo compartido entre las organizaciones de productores y los municipios, en el esfuerzo de construcción del desarrollo local
- Sentar las bases para el diseño de propuestas orientadas al desarrollo de la sierra de Piura.

## III. **PARTICIPANTES DEL SEMINARIO REGIONAL.**

- a) 70 representantes y/o delegados de diferentes organizaciones de productores de café de la sierra de Piura, 02 delegados por organización.
- b) Dirigentes de la Central Piurana de Cafetaleros.
- c) Alcaldes de los diferentes distritos de la sierra de Piura..
- d) Otras instituciones, organismos, asociaciones gremiales, relacionados con la
- g) Instituciones públicas y privadas que tienen que ver con el desarrollo agrario regional y nacional.

#### **IV METODOLOGIA**

El Seminario Regional se desarrollará los días 21 al 24 de junio de acuerdo al programa adjunto. Como puede verse, las primeras exposiciones se centran en el análisis de las cadenas productivas y el desarrollo agrario peruano – el caso del café, un balance de la crisis cafetalera, la nueva estrategia de Foncodes. Posteriormente, se presenta las propuestas y alternativas para la sierra de Piura. Al día siguiente, se analizará los avances en la comercialización del café en la sierra de Piura, los roles de la cooperación en el desarrollo rural sostenible, las experiencias de desarrollo participativo en los Municipios. Así mismo, se evaluará la situación sobre los derechos, democracia y ciudadanía y en la sierra de Piura. El aporte del Instituto de Estudios Regionales Andinos, para el desarrollo de la sierra de Piura. El Evento concluirá con un Balance del trabajo compartido entre los Municipios y las organizaciones de productores.

Posterior al Seminario, se editará la memoria del Evento (ponencias, debate, conclusiones recomendaciones) y se la distribuirá a todos los asistentes e instituciones interesadas en el tema.

#### **V. RESULTADOS PREVISTOS / ACCIONES COMPLEMENTARIAS.**

- Elaborar un documento de sistematización del Evento.

## **PROGRAMA TENTATIVO**

**Viernes 21 de Junio**

---

- 08:30 – 09:30 a.m.      Inscripción, entrega de carpetas y programas.
- 09.30 – 09:45 a.m      Palabras de bienvenida, Sr. Eliseo Tocto Yahuana, Presidente de CEPICAFE.
- 09:45 – 10:00 a.m.      *Inauguración del evento* por el Ing<sup>o</sup> Alvaro Quijandría, Ministro de Agricultura.
- Primera Sesión:      **Las Cadenas productivas y el Desarrollo Agrario Peruano – El Caso del Café.**
- 10:00 – 11:00 a.m.      Ponentes: Ing<sup>o</sup> Luis Paz Silva, Asesor del Ministerio de Agricultura, Lic. Lorenzo Castillo, Secretario Ejecutivo de la Junta Nacional del Café.
- 11:00 – 11:30 m.      Plenaria: ronda de preguntas  
Respuestas de los expositores.
- Segunda Sesión :      **Balance de la crisis cafetalera.**
- 11:30 – 12.00 m.      Ponente : Ing<sup>o</sup> César Paz López, Responsable de CICDA/Lima, Asesor de CEPICAFÉ.
- 12.00 – 12.15 m.      Plenaria: ronda de preguntas  
Panel: respuestas.
- Segunda Sesión:      **La nueva estrategia de FONCODES en la lucha contra la pobreza.**
- 12:15 – 12:45 m.      Ponente: Sr. Ernesto Sueiro Cabredo, Gerente de Fomento Productivo de FONCODES.
- 12:45 – 1:00 p.m.      Plenaria: ronda de preguntas.  
Respuestas del Expositor.
- 01:00 – 03:00 p.m      Almuerzo.
- Cuarta Sesión :      **Propuestas y alternativas para el desarrollo de la sierra de Piura.**

- 03.00 – 05.00 p.m Ponentes: Sr. Arnaldo Neyra Camizán, Bach. Martín Domínguez Vances, Ingº Tulio Santoyo, Ingº Fausto Ascencio Díaz, Proyecto Prevención ante Catástrofes Naturales – CTAR – GTZ.
- 05.00 - 05.30 pm. Panel : Ingº Luis Zegarra Caminati, Proyecto Binacional, Catamayo - Chira, Dr. Rudolf Schwarz, *Asesor del Proyecto PERAT..*
- 05.30 - 06.00 pm. Respuestas de los Expositores.
- 06.00 – 06.30 pm. Plenaria: ronda de preguntas  
Panel: respuestas.

---

### **Sábado 22 de Junio**

---

**Primera Sesión:**      ***Avances en la Comercialización del café de la sierra de Piura.***

- 09:00 – 09:30 a.m. Ponente: Ingº. Santiago Paz López, Gerente de CEPICAFE.
- 09:30 – 09:45 a.m. Plenaria: ronda de preguntas  
Respuestas del Expositor.

**Segunda Sesión:**      ***Retos de CEPICAFÉ en el mercado de cafés especiales.***

- 09:45 – 10:15 a.m. Ponentes: Eco. Heike Teufel, Proyecto DED/PIDECAFE.
- 10:15 – 10:30 a.m. Plenaria: ronda de preguntas  
Respuestas del Expositor.

**Tercera Sesión:**      ***Desarrollo rural sostenible: retos y roles de la cooperación técnica internacional.***

- 10:30–11:30 a.m. Ponentes: Hans Jochen Wiese, Asesor Técnico Principal, Programa PNUFID/UNOPS, Sr. Etienne Durt, Consultor, Sr. Martín Beaumont, Gerente del Programa Perú – OXFAM GB.
- 11:30 – 12:00 m. Plenaria: ronda de preguntas.  
Panel: respuestas.

**Cuarta Sesión :**      ***Experiencias de desarrollo participativo en los Municipios De Limatambo (Cusco) y Santo Domingo (Piura).***

12:00–01:00 p.m. Ponentes: Sr. Wilber Rosas, Alcalde Limatambo, Sr Carlos López, Alcalde de Santo Domingo.

1:00 – 1.30 pm. Plenaria: ronda de preguntas.  
Panel: respuestas.

1.30 – 3:00 pm. Almuerzo.

Cuarta Sesión: **Ciudadanía y democracia en la sierra de Piura.**

03:00 – 03:45 p.m. Ponente : Soc. Sinesio López Jiménez.

03.45 – 04:00p.m. Plenaria: ronda de preguntas  
Panel: respuestas.

Quinta Sesión : **El aporte del Instituto de Estudios Regionales Andinos para el desarrollo de la sierra de Piura. EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL DESARROLLO DE LA SIERRA DE PIURA**

04:00–04:45 p.m Ponente: Dra. Ana Maria Hocquenghem,

04:45 – 05.00 pm. Plenaria: ronda de preguntas.  
Panel: respuestas.

Sexta Sesión : **Balance del trabajo compartido entre el Municipio y las organizaciones de productores**

05:00–06:30 p.m Ponentes: Sr. Pedro Castillo Castillo, Teniente Alcalde de Santo Domingo, Vicente Chamba, Alcalde de Sicchez, Ing<sup>o</sup> Fausto Ascencio Diaz Proyecto Prevención ante Catástrofes Naturales – CTAR – GTZ., Sr. Arnaldo Neyra Camizán, Asesor de CEPICAFE.

06:30 – 07.00 pm. Plenaria: ronda de preguntas.  
Panel: respuestas.

07.00 - 07.15 pm. Clausura del Evento, Dr. Raul del Cruz Azaña, Presidente del CTAR – Piura.

**Domingo 23 de Junio**

---

09:00 am. Izamiento del Pabellón Nacional en la Plaza de Armas de Piura..

**Lunes 24de Junio**

---

10:00 a.m Gran movilización por las principales avenidas de Piura.

# **LA SIERRA DE PIURA Y SU APORTE EN LA ECONOMIA REGIONAL**

**Las organizaciones de productores, los gobiernos locales y las instituciones agrarias juntos por el desarrollo de la sierra de Piura**

**El papel de la educación básica en el desarrollo de la Sierra de Piura.**

**Dra. Anne Marie Hocquenghem  
CNRS-IRD-IFEA Lima**

**21 al 23 de junio del 2002  
Universidad Nacional de Piura**

# EL PAPEL DE LA EDUCACIÓN BÁSICA EN EL DESARROLLO DE LA SIERRA DE PIURA.

## I - REGIÓN, DESARROLLO, IDENTIDAD

En torno al tema de esta reunión "La sierra de Piura y su aporte en la economía regional: las organizaciones de productores, los gobiernos locales y las instituciones agrarias juntos por el desarrollo de la sierra de Piura", y al "Al papel de la educación básica (en el sentido de necesaria) en el desarrollo de la sierra de Piura", algunas reflexiones en cuanto a la región, el desarrollo y la identidad regional .

### En cuanto a la región

La región se entiende como una construcción social que se conforma y modifica a lo largo de un proceso histórico, no es algo fijo e inmutable. Es necesario dejar claros dos puntos, primero, no hay región sin un entorno geográfico capaz de asegurar la reproducción de una sociedad regional de modo relativamente autónomo y segundo no hay región sin una sociedad consciente de su identidad regional, arraigada en un territorio específico a lo largo de una historia singular que, de alguna manera, determina sus condiciones actuales y orienta su desarrollo.

Cuando hablamos de región en Piura, ¿de qué espacio estamos tratamos?, ¿Del departamento, una unidad territorial administrativa cuya población debe elegir dentro de unos meses, en el marco de una anhelada descentralización de las instancias de poder central, su propio y apropiado gobierno regional?, ¿De una unidad territorial macro regional norteña que agrupa los departamentos de las dos vertientes, pacífica y amazónica de la cordillera de los andes, desde Ancash y Huanuco hasta Tumbes, Piura, Cajamarca y Chachapoyas?, ¿De una región fronteriza peruana que incorpora los departamentos de Tumbes, Piura, Cajamarca y Chachapoyas?. ¿De una región fronteriza binacional, peruano -ecuatoriana como la que se intenta integrar y desarrollar desde la firma de los acuerdos de paz entre el Perú y el Ecuador?

Personalmente me interesa esta región fronteriza bi-nacional que se ubica en un espacio de transición, entre los Andes centrales y septentrionales, con horizontes en el Pacífico y en la Amazonia que abarca siete ecorregiones naturales. Cuenta con mares frío y caliente, en la costa pacífica con desierto, bosque seco, bosque tropical húmedo y manglar, en las dos vertientes de la cordillera con selva alta y en las alturas con páramo. Es un territorio de abundancia de recursos naturales y culturales que reúne en el Perú, al norte del río de Olmos, los departamentos de Piura y Tumbes, al norte del río Marañón, parte de los departamentos de Cajamarca y Amazonas y, en el Ecuador, las provincias de El Oro, Guayas y Manabí, Azuay, Loja, Cuenca, Zamora-Chinchipe y el sur de Macas en la provincia de Morona-Santiago y donde se desenvuelve una sociedad regional fronteriza, multicultural y bi-nacional. Una región de abundancia de recursos naturales y culturales que percibo, considerando la larga historia de la relación establecida en este espacio entre el hombre y la naturaleza por medio de diversas organizaciones sociales y tecnologías, como "posible" (Hocquenghem 1998)

### **En cuanto al desarrollo regional**

El desarrollo regional lo entendemos, no solamente como un desarrollo de las fuerzas productivas, sino como un desarrollo social que significa provecho para todos y con las mismas oportunidades. Un desarrollo que los discursos de moda califican de "sostenible", debe asegurar la producción y la reproducción de la sociedad y sus instituciones, "equitativo", debe permitir mejorar primero las condiciones y la calidad de la vida de los mas desfavorecidos, y "descentralizado", debe planificarse desde las comunidades, los gobiernos locales y cuando sean elegidos los gobiernos regionales en el marco de políticas definidas al nivel del gobierno nacional y garantizadas por las instituciones estatales. La planificación, a cada nivel de gobierno, debe orientarse en función de la especificidad de la sociedad y del medio ambiente específico.

Es decir que el desarrollo regional debe ser planificado en el marco de un necesario proceso de descentralización de las estructuras del poder que requiere, a su vez, el fortalecimiento de la conciencia de una identidad regional.

### **En cuanto a la identidad regional**

La conciencia de una identidad regional se fortalece en la medida en que se va descubriendo, observando y investigando la región, con miradas cruzadas, desde puntos de vista diferentes, hacia horizontes cambiantes, a escalas moduladas, tomando en cuenta y sumando sus múltiples y diversas facetas. De hecho elaborando su historia ambiental, enfrentando su realidad presente e imaginando su provenir desde una perspectiva interdisciplinaria.

En cuanto a la historia ambiental vale una aclaración, es una historia que rinde cuenta de la evolución de un espacio y, desde los albores de la ocupación humana hasta nuestros inquietos días, de la conformación de un territorio resultado de relaciones que el hombre establece con su entorno natural por medio de su cultura, es decir de su ideología, su organización social y su tecnología. Una historia que permite entender la evolución y los cambios de la naturaleza y la sociedad y que, como cualquier disciplina que aspira al conocimiento sistemático de algún campo de la realidad, no pretende indagar en la naturaleza de hechos aislados que se suceden unos a otros en el tiempo, sino en las relaciones que dan lugar a la conformación de esos hechos y a su modo peculiar de sucederse. Obviamente en el transcurso de su larga duración la historia ambiental regional deja una huella que nos interesa porque conduce a la situación presente punto de partida del camino por seguir.

Ahora bien todos sabemos que fortalecer la conciencia de una identidad regional fronteriza, multicultural y bi-nacional, es un proyecto de largo aliento. Las diferentes historias de muchos intentos, algunos logrados y otros fallidos, de integrar y desarrollar regiones del mundo atravesadas por fronteras de una o otra índole atestiguan todas del peso que la educación en el éxito de estos proyectos.

## **II - EL SISTEMA DE EDUCACIÓN**

Es necesario reconocer que el sistema de educación, sea peruano, ecuatoriano u otro, sigue siendo el de un estado nación nacido en el siglo XIX, cuyos gobiernos, al menos en el Perú hasta la actualidad, son de índole autoritario y centralizado y cuya sociedad sigue siendo estamental, de casta y elitista, es decir

que tiende a reproducirse impidiendo la movilidad social, ignorando o despreciando las condiciones reales de vida de la gran mayoría de la población, entre otros de los moradores de la sierra piurana. Un sistema que desde la escuela primaria hasta la universidad individuos de espaldas de las especificidades de sus entornos y sus historias y que avanzan sin poder rebelarse hacia un futuro que no divisan.

### **En cuanto a las escuelas**

En las escuelas primarias podemos constatar que se enseña a leer y memorizar hechos aislados, sin relación con las experiencias cotidianas de los alumnos. Esto impide que desarrollen un espíritu de observación de la realidad, de reflexión sobre el entorno, de cuestionamiento sobre el porvenir, de crítica constructiva. Esto impide además que desarrollen capacidades de asociar y conjugar la teoría y la práctica, de hecho habilidades para mejorar o transformar sus condiciones de vida y la de sus próximos.

Solo cuatro ejemplos, piuranos, de la desconexión entre la realidad y lo que se enseña en las aulas de las escuelas primarias y sus consecuencias:

- En las escuelas de la región fronteriza, pero es lo mismo en todo el Perú y el Ecuador, la gran mayoría de los alumnos que viven en el campo o en los, así llamados, "asentamientos humanos" de los alrededores de las ciudades, aprenden a leer y escribir mirando las mismas imágenes que representan familias, casas y situaciones que son las de la clase media urbana. Luego aprenden a memorizar hechos fuera de contextos y sin relación alguna con lo que conocen, sufren o sueñan y quedan desubicados en un mundo ajeno...
- En un caserío del Bajo Piura, a veinte minutos en carro de la capital del departamento donde no había y sigue sin haber agua corriente, en tiempos del cólera que sigue diezmando la población desnutrida y sin agua potable, los niños leían un folleto que explicaban como y cuando debían lavarse las manos, los dibujos representaban baños con grifos de los cuales chorreaba el agua y toallas blancas...
- En un caserío de la sierra piurana, a un día de camino a pie o a bestia de la ciudad de Huancabamba, ella misma situada a unas 10 horas en carro de la ciudad de Piura y esto cuando las lluvias no cortan la pista, vimos estas palabras escritas sobre la pared pintada de negro de una escuela campesina: "Las guerras púnicas"...
- En la ciudad de Piura, una tarde a partir de las cinco, preguntamos a todos los que pasaban por el hoy desaparecido Puente Viejo, si nos podían señalar el norte. Todos indicaron el sol poniente, el Oeste, porque es la dirección de la carretera "Panamericana norte" que va hacia Tumbes. Obviamente cuando pedimos donde quedaba el Sur señalaron al opuesto el Este....

Es evidente que los profesores no reciben en los institutos pedagógicos piuranos y otros una adecuada instrucción en cuanto a las especificidades de la región donde estudian y trabajan. La gran mayoría sigue desconociendo la singular diversidad y riqueza de recursos que los rodean e ignorando los desafíos que se presentan y los retos que se perfilan en cuanto al desarrollo de una región que no conciben. Por lo tanto no pueden enseñar a sus alumnos a apreciar, valorar, conservar y aprovechar sus diferentes acervos naturales y culturales.

Es más muchos profesores desconocen la situación de la región, pocos intentan relacionar lo que viven al nivel local, con lo que pasa al nivel regional, nacional, internacional o global, y los que quisieran comprender la compleja y poderosa red de relaciones de poder que determinan sus destinos se siguen enfrentando a televisores con canales cautivos de mafias corruptas que los embrutecen. Todo esto a pesar del hecho que en los años 30 se inició una reflexión en torno a la educación. Basta recordar algunos de los más notables, el ensayo de escuela nueva de José Antonio Encinas en Puno en 1932, la creación de los núcleos escolares campesinos con Luis Valcarcel como ministro de educación en 1947, así como experiencias recientes, la de Elsa Fung en San Lorenzo, Piura, de Pukllasunchi, aprendamos jugando en Cusco, del Proyecto Escuela, Ecología y Comunidad Campesina FAO-Suiza, en la sierra del Perú, del ITDG-CEPCO en la de San Martín, sin olvidar los proyectos de educación bilingüe del ministerio de Educación con la GTZ.

Y comprendemos porqué los profesores no tiene una formación adecuada. En las ilustraciones de los libros todos los campesinos se parecen o son distintos e forma aleatoria y ninguno se reconoce. Los textos que pretenden ofrecer, como el Atlas Regional de Piura elaborado por el Centro de Investigación y Promoción del Campesinado, **"... un marco general de información y reflexión permitiendo a las comunidades, a los hombres y mujeres, y al campesinado de Piura lograr una mayor identidad regional y orientar sus acciones hacia un verdadero desarrollo económico, social y humano..."** también se confunde el Norte de la ciudad con el Oeste. En cuanto a procesos históricos regionales la misma ONG publicó un libro que valdría la pena leer y discutir página por página, pero basta con leer el título para constatar antes de abrirlo que participa de una visión sesgada de la regional: **"Balsillas, piajenos y algodón"** solo refiere al litoral y los valles de la costa olvidando la sierra. Estos son solo dos ejemplos de contribución a una educación desencontrada con la realidad.

Sin embargo hay que reconocer que estos dos textos, si bien presentan serias deficiencias, tienen el mérito de ser los primeros intentos de elaboración de un material de educación regional. Y es verdad la institución que los publicó desde inicios de los años 80 juntó libros y documentación sobre la región y emprendió **"... la investigación y el largo y sistemático trabajo de acopio documental que sustenta la publicación de Piura, región y sociedad."** Esta compilación es un derrotero bibliográfico para el desarrollo de la parte peruana de la región que nos interesa, reúne unos 2166 títulos organizados por temas y autores.

#### **En cuanto a las universidades**

Es triste tener que constatar que, desde la universidad también se elabora y proyecta una imagen de la región que poco tiene que ver con lo que es. Un solo ejemplo, el fólder elaborado por algunos miembros de la Universidad Nacional de Piura para el seminario taller **"Instituto de estudios regionales base de análisis y propuestas de proyectos para el desarrollo regional"** que tuvo lugar hace poco, los días 11 y 12 de abril de 2002. El departamento de Piura figura con lo que sería en la costa hacia el norte una industria, hacia el sur plataformas petroleras y en la sierra de Ayabaca una caleta de pescadores mientras que algún monocultivo se ubica en la sierra de Huancabamba. ¿ Como entonces con una visión tan distorsionada de la región tratar analizar o proponer un desarrollo regional.

Veamos lo positivo en la universidad, muchos entre quienes laboran y estudian en esta institución son conscientes de la responsabilidad que les incumbe en cuanto al fortalecimiento de una conciencia de la identidad regional. Así lo demuestra la asistencia, de rectores, docentes, investigadores y estudiantes, en las repetidas reuniones organizadas en torno a los temas de integración y de desarrollo regional en relación con sus respectivos ámbitos de estudios. Los universitarios afirman de hecho una voluntad de contribuir a hacer región, la pregunta es ¿por donde comenzar?

Una respuesta podría ser, emprendiendo una tarea pendiente, la de considerar las diferentes realidades ambientales, naturales y sociales, que se observan a nivel local en el espacio regional. Esto con la finalidad de elaborar una imagen compartida siempre cambiante de los problemas y las posibilidades específicos e interrelacionados que enfrentan las diversas poblaciones y con el meta de idear en base sus complejas realidades regionales un desarrollo social. De hecho, reuniendo informaciones, analizándolas y procesándolas con el fin de adquirir, generar y transmitir un conocimiento flexible y diversificado que permite responder a las cambiantes demandas y necesidades de la sociedad regional de la cual emana.

Las demandas y las necesidades de la sociedad regional, fronteriza, multicultural y bi-nacional del inicio del tercer milenio, en relación con la universidad, es la producción de un conocimiento que le permita consolidar y ampliar sus capacidades, habilidades, aptitudes, facultades y destrezas para reproducirse mejorando las condiciones de vida de cada uno de sus miembros, integrándose y desarrollándose. La responsabilidad de la Universidad Nacional de Piura, como la de cada una de sus vecinas de parte y de otra de la frontera peruano-ecuatoriana es de enfocar esta región, percibir su identidad, identificar sus problemas y posibilidades, idear su porvenir.

Hay que reconocer que actualmente algunos profesores universitarios conscientes de sus responsabilidades forman, en los departamentos de las diferentes facultades, excelentes expertos en sus respectivos temas. Pero hay que notar también que, justamente por ser profesionales muy especializados en sus materias tienen ciertas dificultades para relacionarse y relacionar sus conocimientos con los de otros especialistas y por lo tanto para concebir la región en la totalidad de su complejidad.

Edgar Morin (1999), a partir de un estudio del sistema educativo francés, constata que la forma de enseñar actual separa en vez de unir, desintegra en vez de juntar, no permite relacionar el objeto del conocimiento con su contexto y menos con el conjunto global al cual pertenece y que la inteligencia que solo sabe separar quiebra la complejidad del mundo en partes aisladas y convierte el conocimiento en un gran puzzle, y finalmente que el actual sistema educativo se interesa en forma separada en las partes y no en el conjunto, cuando se debe reflexionar tanto sobre las partes como sobre el todo. Por lo tanto este sistema forma expertos que resuelven problemas fragmentados y técnicos y cuyos conceptos no toman en cuenta los seres humanos. Insiste por lo tanto sobre la necesidad de elaborar y transmitir un conocimiento que relaciona, pensando que la voluntad de relacionar los saberes implica la de relacionar los individuos, lo que conduce a una ética que se nutre de solidaridad y de responsabilidad. Como investigador de la complejidad, noción que viene de "complexus" lo que significa entretejido, quiere transmitir no un puro saber sino una cultura que permita entender nuestra condición y ayudarnos a vivir, por lo tanto espera que llegue el fin del reino de los expertos y que se vuelvan a formar intelectuales

cuya función, fuera de sus propias competencias, es la de plantear al público problemas generales y fundamentales y, enfrentarlos, cuestionar el mundo a partir del ser humano.

Es cierto en las universidades de la región fronteriza como en las universidades de todo el mundo se forman expertos y no intelectuales. Lo demuestran las numerosas e interesantes tesis que los graduados en diferentes disciplinas sustentan enfocando un aspecto particular de la realidad sin relacionarlo con la complejidad de su totalidad. Lo prueba también la organización de los diversos centros de investigación que no responden a las demandas y necesidades interconectadas de la sociedad regional, ni se orientan para atenderlas, porque buscan resolver problemas aislados de sus contextos mayores. Lo confirman los resultados de los proyectos de extensión social que fracasan porque quienes los diseñan no logran vislumbrar y abordar como un todo el tejido de relaciones que define sus áreas de intervenciones y lo deshilacha y debilitan intentando remendarlo y consolidarlo.

Comprendemos entonces porqué los títulos que se otorgan en las universidades muchas veces no corresponden a los que se requieren para conseguir trabajo en la región. Entendemos porque, con una imagen incompleta, fracturada y falsa de la región y de su historia, la sociedad regional deja a supuestos expertos elaborar a ciegas, desde afuera, proyectos de desarrollo que no toman lo suficientemente en cuenta las realidades al nivel regional-local y sus relaciones con el conjunto de las realidades al nivel nacional, regional-supranacional y global. Y porqué desde años se constata que estos proyectos son inversiones en tiempo, esfuerzo y capital que se hacen en vano, es más se constata que la acumulación de fracasos conduce al desaliento, al reconocimiento de la impotencia, a la resignación y se dejar de pensar, de imaginar, de proyectar, se abandona la planificación a largo plazo y con una visión a corto plazo se desarrolla el subdesarrollo al nivel ideológico y material, se genera la pobreza extrema, se siembra el desorden y se cosecha la muerte...

No nos cabe duda por lo tanto que en las universidades, para vencer la muerte, es urgente idear la región y fortalecer la conciencia de una identidad regional, lo que conduce a reflexionar sobre la forma de producción y reproducción social que se desea. Lo que enfrenta también con la urgente necesidad de una reforma del sistema educativo que implica a su vez, más allá de las contradicciones, una reforma del modo de pensar a sabiendas de que la reforma del modo de pensar requiere una reforma de la enseñanza, como lo escribe Edgar Morin. De hecho en las universidades la reflexión entorno a una reforma del sistema educativo se percibe como una necesidad interna y una respuesta a la exigencia de la sociedad y esto no es una novedad (ver boletín de IFEA 1999)

### **En cuanto a la necesidad de una reforma del sistema educativo moderno**

#### *Una necesidad interna*

En las universidades se vislumbra cada día con más claridad las consecuencias de la desconexión existente entre lo que se enseña y la realidad que se vive y esta desconexión preocupa. Se multiplican las reuniones, los talleres, los simposios donde se discute de *¿qué y cómo enseñar, investigar y proyectar hacia la sociedad regional?* Muchos piuranos recuerdan que fueron muy interesantes algunos proyectos pluridisciplinarios en los cuales participaron miembros de diferentes departamentos y otras instituciones locales, nacionales o internacionales, pero que poco se capitalizaron los resultados de estas experiencias, lo que desmotivó y desanimó a los participantes. De hecho la discontinuidad y el abandono de estas iniciativas

fue disminuyendo y acabando con las posibilidades reales de interlocución entre facultades y departamentos así como entre la universidad y las otras instituciones sociales de la región y del exterior. Pensando en como conectar la universidad con la realidad se retoma la idea de conformar, para observarla, grupos de reflexión pluridisciplinarios y promover intercambios entre las diferentes facultades y departamentos y organizar salidas al campo y las ciudades de la región para percibirla en su totalidad.

#### *Una exigencia de la sociedad*

Las transformaciones culturales, ideológicas, políticas, socioeconómicas y técnicas, que se vienen dando en la región, en el Perú como en Ecuador y otros países del continente y del mundo, tendientes ante todo a una apertura para el comercio internacional, van significando una mayor competencia entre regiones al interior de cada país así como entre bloques económicos de países. Estamos viendo de hecho que los tratados de paz apuntan a la consolidación de tratados de libre comercio, se consolidan pactos entre países andinos o del Cono Sur y se van definiendo perfiles, buscando complementariedades en los campos de la producción, se diseñan estrategias para afrontar de mejor manera posible el impacto de estas políticas de apertura sobre el desarrollo regional. Las sociedades regionales comienzan a exigir a sus universidades una reflexión sobre sus capacidades de cooperar y competir, de reorganizarse y transformarse, para enfrentar y aprovechar un mundo globalizado.

La sociedad regional, desde la firma de los acuerdos de paz, a la instigación del gobierno de turno y de instituciones internacionales y transnacionales, pero también de por sí, manifiesta su voluntad de ejercer el difícil arte de hacer región. Con este fin moviliza todas sus instituciones, entre otras las universidades. Es obvio para quienes logran una visión a escala global, que el nivel regional-local se va revelando como fundamental en el proceso de conformación del nuevo sistema mundial. En la medida de que se presenta como el referente territorial básico, su importancia parece tal que ahora ya no se puede pensar sin él los niveles global, regional-supranacional y nacional y, en el nuevo mundo en formación, los diferentes niveles se relacionan de tal manera que uno se desenvuelve solamente en relación con los otros. El nuevo mundo se nos presenta como una realidad conformada por una estructura cuádrupla que permite el pasaje de la abstracción y la generalidad a la concreción y la particularidad y viceversa. En esta estructura la importancia de lo regional-local resalta como la dimensión del mundo cuya vocación es ser base territorial para los procesos que se desenvuelven en los tres niveles espaciales superiores. De este modo se explica la importancia que han cobrado los procesos de localización en el mundo, impulsados por políticas públicas, sociales y empresariales descentralizadoras, que constituyen nuevos espacios regionales-locales.

La globalización, la regionalización y la localización, como megaprocesos, al impactar sobre las sociedades nacionales y sus correspondientes Estados-Nación, generan una respuesta doble de parte de éstos: un impulso exógeno, que culmina en la conformación de lo regional-supranacional y lo global así como un impulso endógeno, que conduce a la constitución de lo regional-local. En este contexto, el nivel nacional aparece en proceso de crisis y desconfiguración, pero aún funcional como eslabón articulador, mientras que lo global, lo regional-supranacional y lo regional-local emergen como beneficiarios de las potencialidades y los atributos transferidos por lo nacional.

Surgen entonces preguntas tales como, ¿lo regional-local una dimensión fundamental del nuevo mundo? ¿la globalización y la regionalización irrealizables sin la localización y viceversa? ¿Cuáles son las potencialidades y limitaciones de lo local en relación con lo nacional, lo regional y lo global y viceversa? Son preguntas cruciales para los estudios de las transformaciones en curso y la discusión en torno a estas interrogantes, la búsqueda de posibles respuestas se debe dar en las universidades regionales, a partir de conocimientos y análisis de la realidad regional-local, desde diferentes disciplinas, enfoques y escalas, en todos los sentidos posibles, en relación con los otros niveles espaciales con el objeto de evidenciar los impactos de los procesos de globalización, regionalización y localización. En las universidades regionales se constata que no existe un espacio donde pensar la región en su conjunto y que para responder a estas preguntas es necesario crearlo y se esta proponiendo la creación de institutos de estudios regionales.

### **III - DESARROLLO REGIONAL, EDUCACIÓN, VALORES Y SABERES TRADICIONALES**

El reto de todos hoy es ejercer el difícil arte de hacer región, considerando las regiones como actores territoriales del nuevo orden internacional en un mundo globalizado (Gonzales de Olarte 1982, Boissier 1992, Lopez 1997, Hocquenghem 1998, Dammert 1999 Hocquenghem y Durt 2002). Para esto, conjuntamente con una reforma del sistema educativo nacional, se debe apreciar y fomentar las diversas modalidades de transmisión de valores y saberes tradicionales que aseguran al nivel local la producción y la reproducción de comunidades, sean de agricultores, ganaderos o pescadores, sean campesinas o indígenas, andinas u otras. Pensemos entre otros, a la tradición oral, la celebración de las fiestas que marcan los calendarios ceremoniales y productivos, y de manera general el respeto de las costumbres, así como el reconocimiento de la necesidad de dar el ejemplo, de ser solidario, de cumplir por un lado con sus deberes y de exigir por otro lado sus prerogativas, de conservar los acervos naturales y culturales, de defender los bienes comunes, así como de intercambiar, de integrar lo opuesto pero complementario y ante todo de mantener el orden que funda la organización comunal.

Estos valores y saberes tradicionales son los que se transmiten en las comunidades campesinas, y con más fuerza en las más aisladas del post moderno mundo urbano, en particular en la sierra piurana. Una peculiar sierra donde en términos políticos se entrecruzaron en los años 30 la autóctona y resistente cadena de las creencias y costumbres comunales de los yanacunas piuranos con la importada y alentadora trama de las teorías y practicas socialistas. Un tejido producido por hombres como Hildebrado Castro Pozo, Luis Montero, Juan Merino, Américo Garcés, Andrés Pintado, Jaime Benitez, Domingo Coloma, Sinforoso Benites y su compañero Dagoberto Lopez o Felipe Adrianzen Ocaña, Hernán Pasapera y luego Luciano Castillo. Hombres que se reunían en sindicatos como en cofradías, desempeñando los oficios de secretarios de propaganda como los de arrieros, defendiendo sus ideas como las bondades de sus mercancías, divulgando el socialismo como el evangelio, alentando con la alegría del justo quienes morían tristes de la injusticia. De hecho hombres que integrando los valores y saberes tradicionales con la educación escolar y universitaria contribuían a la formación de comuneros concientes de una identidad serrana y de los problemas como de las posibilidades de un desarrollo social (Torres 1990, Valverde 1998, Apel 1996).

Y no es por nada que lucharon los comuneros socialistas para conformar nuevas comunidades como la de Simiris en Santo Domingo, esforzándose para transmitir en forma integrada los tradicionales saberes y valores serranos a sus hijos y permitirles, en la medida de lo posible, aprovechar del sistema de educación nacional. La primera generación fue a la escuela primaria, la segunda a la escuela secundaria, la tercera a los institutos pedagógicos y la cuarta pasando por las universidades es profesional. En la década de los 30-40 consiguieron la Ley de Yanaconaje. En la de los 40-50 lograron la compra de algunas haciendas donde en la de los 50-60 ensayaron nuevas formas comunitarias de producción. En la de los 60-70 siguieron comprando haciendas y organizando nuevas comunidades. En la de los 70-80 olvidados por el gobierno militar fortalecieron la conciencia de una identidad serrana. En la de los 80-90 constituyendo las rondas campesinas imponiendo en toda la sierra el orden comunal sin el cual no se logra producir y asegurar la reproducción de las instituciones comunitarias. Desde los años 90, como lo constatamos a lo largo de este evento, mientras que algunos más políticos se presentan y son elegidos como autoridades locales, planificando desde los gobiernos municipales el desarrollo local, otros más productivos, aprovechan las ventajas del entorno natural y social serrano para, en base a tecnologías propias, apropiadas o mejoradas, aumentar la producción sin dañar el ambiente y promover los productos andinos con posible valor agregado, colocándolos finalmente en el mercado, exportarlos, y con todo esto generando utilidades en la región a lo largo de toda la cadena de producción y comercialización, fomentando el desarrollo sostenible, equitativo y descentralizado.

Esta historia todos los serranos aquí presente la pueden contar mejor, en particular mis amigos Távora, López y Paz entre muchos, descendientes de los fundadores de la comunidad de Simiris en Santo Domingo, excelentes profesores que formaron generaciones de serranos, académicos reconocidos más allá de las fronteras nacionales, autoridades electas responsables, productores y comerciantes exitosos en el mercado internacional, serranos a mucha honra que demuestran todos que es posible hacer región, adhiriendo a los valores y saberes tradicionales locales, pasando por todos los niveles del sistema de educación nacional, cultivando el humanismo que da Edgar Morin Morin reclama pensando en la necesaria reforma de la educación, anhelando ante todo, como los comuneros socialistas serranos, la justicia social y soñando con un planeta donde se lograra vivir en democracia, juntos iguales y diferentes, fortaleciendo y aprovechando las múltiples facetas de las diversas identidades.

Y si sueño con un ánimo algo más esperanzado hoy que en otras ocasiones, es que la semana pasada pude constatar el impacto logrado por la presentación de las experiencias de las organizaciones de los productores de café en la sierra piurana, en una reunión internacional organizada en el marco del año de las montañas, diríamos en Piura de las serranías, por la cancillería peruana. Se trataba de los temas interrelacionados, agua, vida y producción. Sin lugar a duda no olvidaré y todos los invitados recordaran la lección: es conservando el orgullo de raíces locales que se logra crecer lo suficiente para gozar de horizontes globales alentadores.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- APEL, Karin -1996- **De la hacienda a la comunidad: La sierra de Piura 1934-1990**. IEP-CNRS-IFEA. Lima.
- BOISIER, Sergio -1992- **El difícil arte de hacer región**, CBC. Cusco, 214p.
- DAMMERT, Manuel -1999 - **Desborde territorial descentralista**, Lima 213p.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie -1998- **Para vencer la muerte**, CNRS-IFEA-INCAH. Lima 445p.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie y DAMMERT, Manuel -1999- **Un proyecto de escuela ambiental en el extremo norte del Perú**. Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos N, 28, t.3: 461-466. Lima.
- HOCQUENGHEM, Anne Marie, LANNING, Zaida con la colaboración de Pierre GONDARD -1999- **Contribución al conocimiento de una zona de encuentros entre los Andes ecuatorianos y peruanos**. IFEA. Lima 76p.
- HUBER, Ludwig -1995- **Después de Dios y la Virgen está la ronda. Las rondas campesinas de Piura**. 132 p. IEP-IFEA. Lima.
- GONZALES de OLARTE, Efraín - **Economías del Perú**, IEP Lima.
- IFEA -1999- **Transformar o reflejar las realidades andinas: La educación en el siglo XX**. Boletín del Instituto Francés de Estudios Andinos, N, 28, t.3: 461-466. Lima.
- LOPEZ, Sinesio -1997- **Ciudadanos reales e imaginarios**. IDS. Lima
- MORIN, Edgar -1999- **La tête bien faite**. Seuil. Paris 154p.
- REVESZ, Bruno, ALDANA, Susana, HURTADO, Laura, REQUENA, Jorge -1996- **Piura: Región y sociedad**, CIPCA, Lima 766p.
- TOURAINÉ, Alain - 1997- **Pourrons-nous vivre ensemble égaux et différents**. Fayard. Paris 395p.
- TORRES, Dagoberto -1990- **Sinforoso Benites** 112p. Ediciones Libro Amigo, Lima.
- VALVERDE, Humberto - 1988- **Sinforoso Benites Algalobos (1891-1953). Un ejemplo heroico del pasado para una reflexión crítica del presente**. 69 p. CEPESER, Piura.